

INGLÉS

TTC
SABER

LIBRO GUÍA



III

SABER

LIBRO GUÍA

Equipo creativo
Grupo Educación y Empresa

PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN
TOTAL O PARCIAL



Medición · Formación · Consultoría

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento, así como su almacenamiento en sistemas de recuperación o su transmisión en ninguna forma o por ningún medio electrónico, mecánico, fotocopiado, escaneado o cualquier otro, sin el permiso previo, expreso y por escrito de la Corporación Grupo Educación y Empresa.

INGLÉS



ENGLISH

Esta Prueba evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), según los resultados obtenidos se ubican a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+.

Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la Prueba de Inglés un nivel inferior a A1, denominado A-, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicas. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

La Prueba busca que demuestres tus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

Partes de la Prueba

La Prueba está conformada por 7 partes. Cada una de ellas evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y se le asocia un porcentaje particular de preguntas, como se describe en la siguiente tabla.

Distribución de preguntas por partes de la prueba

| Parte | Porcentaje de preguntas |
|--------------|-------------------------|
| 1 | 11% |
| 2 | 11% |
| 3 | 11% |
| 4 | 18% |
| 5 | 16% |
| 6 | 11% |
| 7 | 22% |
| Total | 100% |

Para el Área de Inglés debes responder 55 preguntas en total.



<https://bit.ly/2N3bCEd>

Ejemplos de preguntas para cada parte de la Prueba

Para poder tener una idea más concreta, se muestran algunos ejemplos de preguntas. Respóndelas según tu criterio para que te midas y autoevalúes. Luego, podrás profundizar con el docente y la explicación sobre las siete partes de la Prueba que aparecen más adelante.

Parte 1

Esta parte evalúa el conocimiento lexical del estudiante. Para ello, debes comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.

La idea es buscar la relación entre una lista de ocho palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra H y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las ocho palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a H) de las que se necesita para responder.

Ejemplo:

- I. Document you need to travel abroad.
- II. Net we use to research and communicate.

- | | |
|-------------|---------------|
| A. ID | B. Phone line |
| C. Passport | D. Internet |

Clave: I-C, II-D.

Parte 2

En esta parte de la Prueba se indaga por el conocimiento pragmático; es decir, cómo comprendes la información en contexto. En particular, debes reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, es necesario decidir en qué sitio puedes encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberás marcar solo una.

Ejemplo:

Watch your step

- A. In a stair. B. In a plane. C. In a park.

Clave: A

Parte 3

La parte 3 evalúa tu conocimiento comunicativo. En concreto, elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior, se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones.

En consonancia con lo anterior, en esta parte debes completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones.

Ejemplo:

Could you tell me where the bathroom is?

- A. Sorry, I don't know if you could.
B. Of course, it's at the end of the hall.
C. Sure, we use it a lot.

Clave: B

Parte 4

Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, debes leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, hay que seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C.

Ejemplo:

Sunset

When the air is clear, the sunset will appear yellow, because the (I) _____ from the sun has passed a long distance through air and the blue light has been scattered away. If the air is polluted with small particles, natural or otherwise, the sunset will (II) _____ more red. Sunsets over the sea may also be orange, due to salt particles in the air. The sky around the sun is seen reddened, as well as the light coming directly from the sun. This is because all light is scattered relatively well through small angles, but blue light is then more likely to be scattered twice over the greater distances, leaving the yellow, red and orange colors.

Tomado de: GrammarBank. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZE80yW>.

- I. A. fire B. beauty C. light
II. A. stay B. see C. be

Clave: I-C, II-C.

Parte 5

En esta parte de la prueba, hay que realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. Necesitas seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C.

Ejemplo:

Traffic Accidents

Much of the blood on the street flows essentially from uncivil behavior of drivers who refuse to respect the legal and moral rights of others. So the massacre on the road may be regarded as a social problem. Safety standards for vehicle have been raised both at the point of manufacture and through periodic road-worthiness inspections. In addition, speed limits have been lowered. Due to these measures, the accident rate has decreased. But the accident experts still worry because there has been little or no improvement in the way drivers behave.

Tomado de: GrammarBank. Recuperado de: <https://bit.ly/2MXgmv0>.

I. After different actions, the main reason that causes traffic accidents still is

- A. driver's education.
B. driver's behavior.
C. driver's speed limit.

Clave: B

Parte 6

Con base en un texto, se pide que lleves a cabo un proceso de lectura inferencial.

En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. Tu tarea es seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro opciones, A, B, C o D.

Ejemplo:

Practice of Medicine

Modern scientific and technological developments in the practice of medicine and public health have drawn nursing into new and wider fields of activity, and its functions have been expanded accordingly. Therefore, nursing is no longer limited mainly to activities within the hospital, or to what is called curative nursing. It has become also a community service in which preventive and rehabilitative functions are a vital part of its program. The modern concept of nursing considers the hospital, however central, as only one of many health agencies in the community.

Tomado de: GrammarBank. Recuperado de: <https://bit.ly/2PbBEGq>.

According to the text, advances in practice of medicine

- A. have as result the hospital as the center of it.
B. help the communities to improve the health level.
C. improve the quality of community's life.
D. include other spaces to provide health services.

Clave: D

Parte 7

A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento tanto gramatical como lexical. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para tal fin, debes seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.

Ejemplo:

Dolphins

Dolphins are regarded as the friendliest creatures in the sea and stories of them (I) _____ drowning sailors have been common since Roman times. The more we learn about dolphins, the more we realize that their society is more complex than people previously imagined. They look after other dolphins when they are ill, care for pregnant mothers and protect the weakest in the community, as we do. Some scientists have suggested that dolphins have a language but it is much more probable that they communicate with each other without needing words. Could any of these mammals be more intelligent than man? Certainly, the most common argument in favor of man's superiority over them that we can kill them more easily than they can kill us is the least satisfactory. On the (II) _____, the more we discover about these remarkable creatures, the less we appear superior when we destroy them.

Tomado de: GrammarBank. Recuperado de: <https://bit.ly/2TCMU0n>

- | | | | | |
|-----|-------------|-------------|------------|-------------|
| I. | A. making | B. imagin | C. helping | D. swimming |
| II. | A. addition | B. contrary | C. other | D. same |

Clave: I-C, II-B

Explicaciones sobre las partes de la Prueba, tomadas y adaptadas de: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, "Guía de Orientación Saber 11^o". Colombia, 1^o edición: enero de 2019.

Sobre la Metodología y Estructura de la Guía

A continuación, se presentarán preguntas para el área de inglés, organizadas en una sesión con 75 preguntas para ser desarrolladas en clase, y 19 preguntas adicionales propuestas en un formato de Simulacro que te permitirán autoevaluarte, luego de los conocimientos adquiridos tanto en clase como en tu estudio autónomo por medio de nuestra Plataforma **www.escuelavirtualese.com**.

Cada una de las preguntas planteadas tendrá una competencia definida, el nivel de dificultad que esta presenta, el indicador de desempeño que muestra una descripción cualitativa de las habilidades y los conocimientos que se estima ha desarrollado el estudiante, la intención de evaluación, que vienen siendo las afirmaciones o evidencias que el estudiante demostrará en la Prueba al momento de responder correctamente, y el tema asociado que corresponde a la temática de dicha pregunta.

En esta Guía, al final del área correspondiente se muestra una recopilación de Temas Asociados, los cuales presentan explicaciones, información teórica, rutas para acceder a videos y otros materiales, sobre los contenidos más relevantes que se deben manejar para tener un buen desempeño en la Prueba Saber. La invitación es que si, al momento de trabajar con las distintas preguntas, consideras que necesitas reforzar tus conocimientos o aclarar por ti mismo algunos puntos en específico, te dirijas a esa parte de la Guía y puedas tener las herramientas que seguro te ayudarán a responder con éxito cada uno de los ítems.

"La Educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy."

MALCOLM X





Vamos a iniciar tu preparación para esta Prueba por medio de la práctica, como lo venimos haciendo en las demás áreas del curso. Te invitamos a tomar las riendas de tu preparación planeando un horario de estudio donde coloques específicamente qué tiempo (con hora específica), vas a dedicarle al estudio de esta área. Te recomendamos que inicies revisando tu repertorio de vocabulario, esta es una base muy importante para tener un buen desempeño en la Prueba.

iLet's Go!

Parte 1 Vocabulario

Finalidad: Verificar qué tan amplio es el léxico del estudiante y su capacidad para relacionar objetos, hechos, procesos y situaciones con los conceptos lingüísticos construidos alrededor de estos.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)

Nivel de dificultad: A1.

Indicador de desempeño: Comprende una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.

Intención de evaluación: Indagar por el léxico. Entiende y emplea correctamente repertorio de vocabulario de diferentes temas.

Temáticas asociadas: Vocabulario de distintas categorías.

Lee las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 8) y las palabras de la columna de la derecha (A - K).

¿Cuál palabra (A - K) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (1 - 8)?
Ten en cuenta que sobran tres (3) palabras de las once (11) opciones (A - K),

1. The most important chess piece.
2. A wild animal which eats meat.
3. Something people use to open doors.
4. A typical gift from men to women.
5. Piece of clothing for the upper body.
6. A colorless, transparent liquid that forms the seas.
7. Woman whose job is to serve customers at their tables in a restaurant.
8. Mean of transportation carrying passengers by road.

- A. princess
- B. shirt
- C. roses
- D. waitress
- E. water
- F. bus
- G. king
- H. wolf
- I. key
- J. horse
- K. heart

Mi respuesta correcta 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

SESIÓN Inglés



¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Parte 2 Identificación de Lugares

Finalidad: Verificar la capacidad del estudiante para identificar e interpretar un aviso o enunciado en un contexto determinado, a la vez que relaciona el lenguaje con su conocimiento del mundo.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.

Nivel de dificultad: A1.

Indicador de desempeño: El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).

Intención de evaluación: Verificar la capacidad de identificar un lugar en una situación determinada. Identificar en qué lugar es común encontrar un anuncio.

Temática asociada: Vocabulario lugares, verbos en presente simple y continuo.

¿Dónde puedes ver estos avisos?

9. **Drive safe,
don't text and drive**

- A. In a hotel. B. In a freeway. C. In a movie theater.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

10. **Please,
wash your hands**

- A. In a library. B. In a kitchen. C. In a pool.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

11. **Warning!
You are being recorded**

- A. In a bank. B. In a beach. C. In a bathroom.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



12.

**Be polite
and kind with your friends**

- A.** In a discotheque. **B.** In a museum. **C.** In a preschool.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



13.

**Warning!
Wear chemical goggles,
face shield and rubber gloves**

- A.** In an airport. **B.** In a factory. **C.** In a garden.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....



14.

**Remember
to always brush your teeth**

- A.** In a bus station. **B.** In a park. **C.** At the dentist.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



15.

No cell phones

- A.** In a gas station. **B.** In a mall. **C.** In a house.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

IMPORTANTE:

En la Prueba de Inglés se evalúa en un porcentaje significativo, el repertorio de vocabulario que tiene el estudiante. Organiza el vocabulario en categorías o temas, para que sea más fácil estudiarlo, de este modo, puedes ir practicando por pequeños grupos de palabras que tienen alguna relación entre sí, lo cual puede ayudar a tu memoria. Al final del área encontrarás material con algunas categorías de vocabulario.



MATERIAL DE ESTUDIO RECOMENDADO:

Video escuela virtual
www.escuelavirtualese.com
 Cursos Saber 11°
 Entrenamiento
 Inglés - clase 2
 Video: Partes 1 y 2.



Parte 3 Conversaciones

Finalidad: Evaluar el nivel de asimilación del estudiante con respecto a los conceptos y estructuras gramaticales aprendidas, y su capacidad para aplicar los mismos en una situación comunicativa que se pueda presentar en la cotidianidad.

Competencia: Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

Nivel de dificultad: A1.

Indicador de desempeño: Es capaz de comunicarse por medio de conversaciones sencillas.

Intención de evaluación: Comprobar la capacidad comunicativa, completar diálogos breves y sencillos, de forma coherente.

Temáticas asociadas: WH questions, datos personales, formas de interrogación, afirmación y negación, auxiliares presente y pasado simple.

Completa las conversaciones



16. What is your job?

- A. That's what I do.
- B. I work as a receptionist.
- C. That's my dream job!

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....



17. How many kids do you have?

- A. I'm two years old.
- B. I have one of those.
- C. I have three.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....



18. What do you do in your free time?

- A. I really don't know.
- B. I have a lot of that.
- C. I like to read novels.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....



19. Did you like the movie?

- A. Yes, I liked a lot.
- B. Yes, that's my favorite playlist.
- C. No, I'm sad.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....



20. Can you give me a hand?

- A. No, I don't have that.
- B. Yes, of course.
- C. No, you're not listening.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....



21. Are you ready to order?

- A. No, I need one more minute please.
- B. Yes, please, give me that.
- C. Yes, I'm ready to go there.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....





22. How was your day?

- A. Really bad, I don't want to talk about it.
- B. This day is perfect for this.
- C. Maybe, just call me.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

RECUERDA:

Para esta parte de la Prueba necesitas tener muy clara la estructura de las preguntas, repasa las preguntas WH, al final de la sesión encontrarás un resumen sobre estas preguntas.



MATERIAL DE ESTUDIO RECOMENDADO:

Video escuela virtual
www.escuelavirtualese.com
Cursos Saber 11°
Entrenamiento
Inglés - clase 3
Video: Partes 3 y 4 .



Parte 4 Textos Incompletos



Finalidad: Evaluar por medio de un texto la competencia lectora del estudiante y su capacidad de emplear correctamente las estructuras y enlaces gramaticales en situaciones concretas.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Nivel de dificultad: A2.

Indicador de desempeño: Reconoce estructuras gramaticales básicas y las emplea correctamente en un texto de nivel básico.

Intención de evaluación: Emplea correctamente categorías y conceptos gramaticales.

Temáticas asociadas: Tiempos verbales simples y progresivos, categorías gramaticales.

Lee el texto de la parte inferior y selecciona la palabra correcta para cada espacio.

En cada pregunta 23 - 31, marca A, B o C.

A great summer vacations

I just returned from the greatest summer vacation! It was so (23) _____, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best (24) _____, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even (25) _____ . We had a balcony with a wonderful view.

We visited many famous (26) _____ places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always (27) _____ in art, so that was a (28) _____ treat for me. The museum is so huge; you could spend weeks there. Henry got tired (29) _____ around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of (30) _____ and sat in cafes along the river Seine. The French food we ate was (31) _____. The wines were tasty, too. Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants like those forever. We had so much fun that we're already talking about our next vacation!

Tomado de: *Lingua.con* Recuperado de: <https://bit.ly/2FICIFB>.

23.

- A. horrible
- B. lucky
- C. fantastic

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....





24.

- A. friends B. fries C. fat

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....



25.

- A. poor B. expensive C. extraordinary

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....



26.

- A. tourism B. tourist C. touring

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....



¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....



27.

- A. interested B. interest C. interesting

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....



28.

- A. special B. species C. space

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....





29.

- A. walks
- B. walking
- C. walked

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....



30.

- A. breaking
- B. break
- C. breaks

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....



31.

- A. delightful
- B. delates
- C. delicious

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

Lea el texto de la parte inferior y selecciona la palabra correcta para cada espacio.

En cada pregunta 32 - 39, marca A, B o C.

The Golden Gate Bridge

Some of the **(32)** _____ important landmarks in the United States include feats of architecture and modern engineering. San Francisco, California, **(33)** _____ a beautiful city on its own, but it is also home to The Golden Gate Bridge, a 1.7-mile suspension bridge **(34)** _____ the San Francisco Peninsula to the Marin Headlands. The bridge holds the title of one of the Wonders of the Modern World **(35)** _____ to the American Society of Civil Engineers.

One of the most popular ways to appreciate the bridge is to take an excursion to the Golden Gate National Recreation Area just outside of San Francisco. The park **(36)** _____ hiking trails, great spots for picnicking, and offers some of the best vantage points for panoramic photographs of the bridge leading into the city.

David recently had some friends visit **(37)** _____ in San Francisco, and he made sure to **(38)** _____ a visit to the recreation area as part of their tour. They enjoyed walking through the trails, observing some of the native wildlife, and even having a casual picnic in the park. David's friends were thankful that he **(39)** _____ them through this impressive area of California. They made sure to take a group photograph with the Golden Gate Bridge in the background. David's friends had the picture framed, and they later presented it to David in order to thank him for his hospitality during their stay.

Tomado de: Lingua.com. Recuperado de: <https://bit.ly/2WVsz39>.

32.

- A. much
- B. more
- C. most

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....



¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



33. A. are B. is C. was

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



34. A. connected B. connect C. connecting

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

35. A. according B. accord C. accorded

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



36. A. contends B. contains C. contend

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



37. A. his B. him C. he

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



38. A. including B. includes C. include

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



39. A. guiding B. guided C. guide

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

RECUERDA:

Para cualquier conocimiento o habilidad que desees desarrollar, la práctica es el camino más efectivo. Algunos temas esenciales son: Verbo To Be, Presente y pasado simple, Presente continuo, para lo cual al final del área tienes infografías y resúmenes que puedes emplear como guía para el estudio. En el enlace a continuación puedes encontrar un video explicativo sobre Cómo preguntar con DO y DOES en inglés: <https://bit.ly/2ZA2YOY>



Parte 5 Comprensión de Textos

Finalidad: Comprobar la comprensión lectora del estudiante y dentro de esta, las habilidades para comprender información literal y significados específicos de un texto determinado, por medio de la paráfrasis.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Nivel de dificultad: A2.

Indicador de desempeño: Identifica la paráfrasis de una idea en textos sencillos.

Intención de evaluación: Verificar la capacidad para identificar paráfrasis de ideas explícitas en el texto.

Temáticas asociadas: Vocabulario y tiempos verbales presente y pasado simple.

Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto
En las preguntas 40 - 45, marca A, B o C.

Two sisters and the cat

Mrs. Wilson and Mrs. Smith are sisters. Mrs. Wilson lives in a house in Duncan and Mrs. Smith lives in a condominium in Victoria. One day Mrs. Wilson visited her sister. When her sister answered the door, Mrs. Wilson saw tears in her eyes. "What's the matter?" she asked. Mrs. Smith said "My cat Sammy died last night and I have no place to bury him".

She began to cry again. Mrs. Wilson was very sad because she knew her sister loved the cat very much. Suddenly Mrs. Wilson said, "I can bury your cat in my garden in Duncan and you can come and visit him sometimes." Mrs. Smith stopped crying and the two sisters had tea together and a nice visit.

It was now five o'clock and Mrs. Wilson said it was time for her to go home. She put on her hat, coat and gloves and Mrs. Smith put the dead Sammy into a shopping bag. Mrs. Wilson took the shopping bag and walked to the bus stop. She waited a long time for the bus so she bought a newspaper. When the bus arrived, she got on the bus, sat down and put

the shopping bag on the floor beside her feet. She then began to read the newspaper. When the bus arrived at her bus stop, she got off the bus and walked for about two minutes. Suddenly she remembered she had left the shopping bag on the bus.

Fuente: <https://bit.ly/2EUqg9D>
Autor: Laurie Buchanan

40. When the visit ends Mrs. Wilson

- A. felt sad because she had to go.
- B. put on her winter's clothes.
- C. was very tired and wanted to rest.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

41. The idea of Mrs. Wilson to bury the cat was

- A. to bury the cat at her garden.
- B. to throw the cat away.
- C. to bury the cat in the cemetery.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

42. Mrs. Smith is sad because

- A. her husband died.
- B. her sister is mean with her.
- C. her cat died.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

43. Why Mrs. Smith can't bury her cat?

- A. Because she doesn't have a garden.
- B. Because she doesn't want to do it.
- C. Because her sister wants to do it.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



44. The visit finish at

- A. six o'clock.
- B. five o'clock.
- C. eight o'clock.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



45. Mrs. Wilson got off the bus and remembered

- A. She left the cat on the bus.
- B. She left her purse on the bus.
- C. She left her cellphone on the bus.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto
En las preguntas 46 - 51, marca A, B o C.

Las Vegas

Last April, John took a trip to Las Vegas, Nevada. Las Vegas is a popular destination in the western portion of the United States. The town is most popular for its casinos, hotels, and exciting nightlife.

In downtown Las Vegas, John spent a lot of time on The Strip, which is a 2.5-mile stretch of shopping, entertainment venues, luxury hotels, and fine dining experiences. This is probably the most commonly visited tourist area in the city. The Strip at night looks especially beautiful. All of the buildings light up with bright, neon, eye-catching signs to attract visitor attention.

A stay in Las Vegas can feel similar to a visit to many popular cities worldwide. Many of the hotels have miniature versions of important international sites and monuments. These famous landmarks include the Eiffel Tower, Venice, and even ancient Rome.

One day, John took a side trip outside of the city to visit the Grand Canyon, one of the Seven Wonders of the Natural World. The canyon offers a breathtaking view of Nevada's ridges and natural landscape. John especially liked the canyon because it was removed from all of the noise and movement in downtown Las Vegas.

John had a great time during his trip to Las Vegas. He did not win a lot of money in the casinos. However, he managed to see a lot of amazing sites during his visit to this city that never sleeps.

Fuente <https://bit.ly/2RyUViy>
Author: Lingua.com

46. Las Vegas is popular because its

- A. beaches.
- B. casinos.
- C. museums.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....





47. The hotels in Las Vegas has miniatures of

- A. famous monuments around the world.
- B. famous people.
- C. important saints.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



48. John spend a lot of his time in

- A. Miami.
- B. The Strip.
- C. the hotel.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



49. The city looks more beautiful

- A. in the morning.
- B. at noon.
- C. at night.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



50. After his time in Las Vegas John went to

- A. The Grand Canyon.
- B. Nevada.
- C. Tahoe Lake.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....





51. Las Vegas is known as

- A. The Big Apple.
- B. The Sunshine Valley.
- C. The City That Never Sleeps.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

RECUERDA:

En la parte 5 de la prueba debías responder basándote en una lectura o comprensión literal, en la siguiente parte, tu tarea es responder por medio de la inferencia, es decir, de acuerdo con información implícita. Te invitamos a revisar el siguiente video sobre Cómo usar DID en Inglés: <https://bit.ly/2XpAz03>



MATERIAL DE ESTUDIO RECOMENDADO:

Video escuela virtual
www.escuelavirtualese.com
Cursos Saber 11°
Entrenamiento
Inglés - clase 4
Video: Partes 5, 6 y 7.



Parte 6 Comprensión de Textos

Finalidad: Comprobar la comprensión lectora del estudiante, y dentro de esta, las habilidades de inferencia de lectura y análisis crítico del texto, y su capacidad para extraer información y significados implícitos específicos de un texto determinado.

Competencia: Es capaz de comprender textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Nivel de dificultad: B1.

Indicador de desempeño: Puede extraer significados o ideas no explícitas del texto.

Intención de evaluación: Verificar la capacidad de inferir respuestas de un texto.

Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto
En las preguntas 52 - 55, marca A, B, C o D

You and your data

As the internet and digital technology become a bigger part of our lives, more of our data becomes publicly accessible, leading to questions about privacy. So, how do we interact with the growing digital world without compromising the security of our information and our right to privacy?

Imagine that you want to learn a new language. You search 'Is German a difficult language?' on your phone. You click on a link and read an article with advice for learning German. There's a search function to find German courses, so you enter your city name. It asks you to activate location services to find courses near you. You click 'accept'. You then message a German friend to ask for her advice. When you look her up on social media, an advertisement for a book and an app called German for Beginners instantly pops up. Later the same day, while you're sending an email, you see an advert offering you a discount at a local language school. How did they know? The simple answer is online data. At all stages of your search, your devices, websites and applications were collecting data on your preferences and tracking your behavior online. "They" have been following you.

Fuente: <https://bit.ly/2ChApMi>
Author: British Council Magazine

52. What is the article about?

- A. The importance of the data.
- B. The importance of being careful with the data.
- C. The greatest advances of technology.
- D. The benefits of knowing a new language.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....





53. What can you figure out that the author did not put in words?

- A. The social media is stealing our data putting on risk our privacy.
- B. German is a very difficult language to learn.
- C. Is important to know a new language like German.
- D. Someone is watching you all the time.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



54. If you could change the title, which one would you give to the article?

- A. The importance of German in life.
- B. The behavior on the internet.
- C. Don't use the social media.
- D. Be careful with your data.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



55. Why do you think the author wrote the story?

- A. To explain the importance of the social media.
- B. To change the impression about the internet.
- C. To warn the people about the privacy of their data.
- D. To explain the data and its use.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

**Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto
En las preguntas 56 - 59, marca A, B, C o D**

The Father and His Sons Fable

A father had a family of sons who were perpetually quarreling among themselves. When he failed to heal their disputes by his exhortations, he determined to give them a practical illustration of the evils of disunion; and for this purpose he one day told them to bring him a bundle of sticks.

When they had done so, he placed the faggot into the hands of each of them in succession, and ordered them to break it in pieces. They tried with all their strength, and were not able to do it. He next opened the faggot, took the sticks separately, one by one, and again put them into his sons' hands, upon which they broke them easily.

He then addressed them in these words: "My sons, if you are of one mind, and unite to assist each other, you will be as this faggot, uninjured by all the attempts of your enemies; but if you are divided among yourselves, you will be broken as easily as these sticks."

Fuente: <https://bit.ly/2NbVTTs>
Author: Aesop's Fables

56. What is the message of the story?

- A. The father always fight because of their differences.
- B. The fathers need to talk with their sons.
- C. The importance of being together beside the differences.
- D. Divide to conquer the diferences.



Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....



57. What was the problem in the story?

- A. The problem was that the father didn't know how to make a fire.
- B. The problem was that the brothers wanted to talk with their dad.
- C. The problem was that the dad wanted to travel.
- D. The problem was that the brothers always fought.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....



58. Who were the main characters in the story?

- A. The dad and the brothers.
- B. The dad and his daughters.
- C. The brothers and their mom.
- D. The brothers and their sons.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....



59. What was the most important part of the story?

- A. The moment when the faggot resisted the brothers force.
- B. The fight between the brothers.
- C. The lesson the dad gave to his sons.
- D. The moment when the brothers broke the sticks.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Parte 7 Completar Textos

Finalidad: Evaluar la competencia lectora del estudiante y su riqueza en vocabulario dentro de un texto, comprobando a la vez el correcto uso de estructuras y enlaces gramaticales en situaciones concretas.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Nivel de dificultad: B+.

Indicador de desempeño: Posee un repertorio de vocabulario en distintas categorías y entiende las estructuras gramaticales básicas. Intención de evaluación: Comprobar léxico y capacidad para encadenar oraciones.

Lee el texto y selecciona la palabra adecuada para cada espacio. En las preguntas 60 - 67, marca la letra correcta A, B, C o D

Modern-day slavery

According to the Global Slavery Index 2018, over 40 million people **(60)** _____ victims of modern slavery, and of these, 15 million are in **(61)** _____ marriage. Slavery **(62)** _____ violence, physical or psychological, and control – often in the form of threats in order to generate profit. To quote Kevin Bales, 'Slavery is **(63)** _____ one person controls another, uses violence to **(64)** _____ that control and exploits them economically.' This violence may be physical and/or psychological, and the control may be verbal threats – but at the heart of slavery is exploitation and 'ownership' of another human being for profit. Forms of modern slavery include forced labor, human trafficking, commercial sexual **(65)** _____, domestic servitude and forced **(66)** _____.

You might be surprised to **(67)** _____ forced marriage included above. Sadly, forced marriage involves the same lack of choice, power imbalance, coercion and labor exploitation as other forms of slavery. This also includes forced child marriage – usually of girls, of 17 years or younger.

Fuente: <https://bit.ly/2Lh6Gcm>
Author: British Council Magazine

60.

- A. is
- B. are
- C. aren't
- D. isn't

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....
.....

61.

- A. forced
- B. forcing
- C. force
- D. been forcing

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

62.

- A. involved
- B. involves
- C. involving
- D. be involving

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

63.

- A. what
- B. why
- C. when
- D. while

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....



64.

- A. maintain
- B. maintains
- C. maintaining
- D. maintained

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....



65.

- A. exploit
- B. exploitation
- C. exploited
- D. exploiting

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....

66.

- A. marriage
- B. married
- C. marrying
- D. marry

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....



67.

- A. saw
- B. see
- C. sees
- D. seeing

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....



Lee el texto y selecciona la palabra adecuada para cada espacio.
En las preguntas 68 - 75, marca la letra correcta A, B, C o D

Washington, D.C.

Yesterday, Stephen **(68)** _____ from a trip to Washington, D.C., the capital of the United States. **(69)** _____ visit took place during the week prior to the Fourth of July. Logically, there were many activities and **(70)** _____ in town in preparation for Independence Day. During his stay in the city, Stephen visited a lot of important historical sites and monuments, and he left with a deeper **(71)** _____ of the political history of the United States.

Stephen **(72)** _____ a lot of time outdoors exploring the important monuments surrounding Capitol Hill. Of course, he saw the White House from its outside gate at 1600 Pennsylvania Avenue. Stephen also visited the Washington Monument, the Jefferson Memorial, and the Lincoln Memorial. These statues and pavilions are **(73)** _____ to former U.S. presidents. They commemorate the contributions that these leaders made throughout American history. Washington, D.C. also has several war memorials dedicated to fallen soldiers during the major wars of the 20th century.

Away from the Capitol Hill area, Washington, D.C. has many museums and art galleries worth **(74)** _____. Stephen enjoyed his visit to Washington, D.C. because he **(75)** _____ a lot more about American history after touring each important landmark.

Fuente: <https://bit.ly/31QdGTz>
Author: Lingua.com



68.

- A. returning
- B. returns
- C. return
- D. returned

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

69.

- A. her
- B. his
- C. him
- D. hers

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



70.

- A. celebrate
- B. celebrating
- C. celebrations
- D. celebrates

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



71.

- A. understanding
- B. understand
- C. understands
- D. be understanding

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....



72.

- A. spends
- B. spending
- C. be spending
- D. spend

Mi respuesta correcta ___
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....



73.

- A. dedicates
- B. dedicating
- C. dedicated
- D. be dedicating

Mi respuesta correcta ___
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....

74.

- A. visit
- B. visiting
- C. visited
- D. visits

Mi respuesta correcta ___
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....



75.

- A. learning
- B. learned
- C. learns
- D. be learning

Mi respuesta correcta ___
Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....





Los Verbos en inglés

Verbos regulares

Los verbos en inglés se pueden dividir en dos grupos: regulares /regulares e irregulares /irregulares, dependiendo de cómo se conjugan en tiempo pasado.

Primero nos concentraremos en los verbos regulares y luego hablaremos sobre los irregulares.

MATERIAL DE ESTUDIO RECOMENDADO:

Vídeo escuela virtual
www.escuelavirtualese.com
 Cursos Saber 11°
 Entrenamiento
 Inglés - clase 5
 enlaces externos sobre:
*Vocabulario, Adjetivos,
 Adverbios, Pronombres,
 False Friends, Gramática
 Básica, entre otros.*



¿Cómo se conjugan los verbos regulares?

Para conjugan los verbos regulares solo debes agregarles la terminación "ed", por ejemplo:

Work (trabajar) - Worked
 Ask (preguntar) - Asked
 Rest (descansar) - Rested

En caso de que el verbo termine en "e", sólo debes agregar la letra "d".

Hope (esperar) - Hoped
 Use (usar) - Used
 Believe (creer) - Believed

Si el verbo termina en la consonante "y", reemplazas esta última letra por una "i", después le agregas la terminación "ed".

Carry (cargar) - Carried
 Cry (llorar) - Cried
 Study (estudiar) - Studied

Por último, en algunos verbos que terminan en consonante deberás duplicar la letra final antes de agregar la terminación "ed". Deberás hacerlo cuando el acento de la palabra vaya en la última sílaba. Por ejemplo:

Stop (parar) - Stopped
 Clap (aplaudir) - Clapped
 Program (programar) - Programmed

VERBOS IRREGULARES

| Verb (Verbo) | Past (Pasado) |
|----------------------|---------------|
| Say (decir) | Said |
| See (ver) | Saw |
| Make (hacer) | Made |
| Come (venir) | Came |
| Know (saber) | Knew |
| Go (ir) | Went |
| Begin (comenzar) | Began |
| Find (encontrar) | Found |
| Take (tomar, coger) | Took |
| Think (pensar) | Thought |
| Get (conseguir) | Got |
| Give (dar) | Gave |
| Bring (traer) | Brought |
| Become (convertirse) | Became |
| Stand (levantarse) | Stood |
| Feel (sentir) | Felt |
| Fall (caer) | Fell |
| Keep (mantener) | Kept |
| Send (enviar) | Sent |
| Lose (perder) | Lost |

Verbos irregulares

Estos verbos se denominan irregulares porque no se conjugan en pasado siguiendo una regla en particular, así que resulta necesario aprenderlos de memoria. A continuación, verás una lista con algunos ejemplos de estos verbos.



Tomado de: GCF Global. Recuperado de:
<https://bit.ly/2FtPkW8>.

A continuación, una lista con verbos tanto regulares como irregulares, ten muy en cuenta que en la Prueba tu repertorio de vocabulario será tu principal arma, estudia estos verbos en grupos pequeños para que tengas dominados un buen número de verbos.

- | | | |
|------------|--------------|----------------|
| 1. be | 34. mean | 67. change |
| 2. have | 35. keep | 68. lead |
| 3. do | 36. let | 69. understand |
| 4. say | 37. begin | 70. watch |
| 5. go | 38. seem | 71. follow |
| 6. can | 39. help | 72. stop |
| 7. get | 40. talk | 73. create |
| 8. would | 41. turn | 74. speak |
| 9. make | 42. start | 75. read |
| 10. know | 43. might | 76. allow |
| 11. will | 44. show | 77. add |
| 12. think | 45. hear | 78. spend |
| 13. take | 46. play | 79. grow |
| 14. see | 47. run | 80. open |
| 15. come | 48. move | 81. walk |
| 16. could | 49. like | 82. win |
| 17. want | 50. live | 83. offer |
| 18. look | 51. believe | 84. remember |
| 19. use | 52. hold | 85. love |
| 20. find | 53. bring | 86. consider |
| 21. give | 54. happen | 87. appear |
| 22. tell | 55. must | 88. buy |
| 23. work | 56. write | 89. wait |
| 24. may | 57. provide | 90. serve |
| 25. should | 58. sit | 91. die |
| 26. call | 59. stand | 92. send |
| 27. try | 60. lose | 93. expect |
| 28. ask | 61. pay | 94. build |
| 29. need | 62. meet | 95. stay |
| 30. feel | 63. include | 96. fall |
| 31. become | 64. continue | 97. cut |
| 32. leave | 65. set | 98. reach |
| 33. put | 66. learn | 99. kill |
| | | 100. remain |

Tomado de: SalonHogar. Recuperado de: <https://bit.ly/2K0fiGK>

Verbo To Be

Ser o estar, este es uno de los más usados en inglés, con estos esquemas puedes ver de forma sencilla, cómo funciona el verbo en presente y pasado simple.

Present Simple

The verb TO BE

| affirmative | | negative | |
|-------------|-----|----------|---------|
| I | am | I | am not |
| you | are | you | are not |
| he | is | he | is not |
| she | is | she | is not |
| it | is | it | is not |
| we | are | we | are not |
| you | are | you | are not |
| they | are | they | are not |

Examples: he is at home. he is not at home. she is at home. she is not at home. it is at home. it is not at home. we are at home. we are not at home. you are at home. you are not at home. they are at home. they are not at home.

Abbreviations: is not=isn't, are not=aren't

Questions

He ¹is ²at home.
 Is ²he ¹at home?

| affirmative | | negative | |
|-------------|-----|----------|------|
| I | am | Am | I |
| you | are | Are | you |
| he | is | Is | he |
| she | is | Is | she |
| it | is | Is | it |
| we | are | Are | we |
| you | are | Are | you |
| they | are | Are | they |

Examples: I am at home. Are you at home? he is at home. Is he at home? she is at home. Is she at home? it is at home. Is it at home? we are at home. Are we at home? you are at home. Are you at home? they are at home. Are they at home?

Tomado de: Ella Language. Recuperado de: <https://bit.ly/2FwIcI2>.

Past Simple TO BE

| affirmative | | negative | |
|-------------|------|----------|----------|
| I | was | I | was not |
| you | were | you | were not |
| he | was | he | was not |
| she | was | she | was not |
| it | was | it | was not |
| we | were | we | were not |
| you | were | you | were not |
| they | were | they | were not |

Abbreviations: was not=wasn't, were not=weren't

Questions

He ¹was ²a doctor.
 Was ²he ¹a doctor?

Verb + subject
 Was ²she ¹at the bar yesterday?

| affirmative | | negative | |
|-------------|------|----------|------|
| I | was | Was | I |
| you | were | Were | you |
| he | was | Was | he |
| she | was | Was | she |
| it | was | Was | it |
| we | were | Were | we |
| you | were | Were | you |
| they | were | Were | they |

Examples: I was at home. Were you at home? he was at home. Was he at home? she was at home. Was she at home? it was at home. Was it at home? we were at home. Were we at home? you were at home. Were you at home? they were at home. Were they at home?

Tomado de: Ella Language. Recuperado de: <https://bit.ly/2IjbuWk>.

Presente Simple

A continuación, encontrarás dos ejercicios

- Debes escribir el verbo en tercera persona singular de los verbos presentados y ubicarlos en la lista que corresponda.
- Debes completar en cada espacio la forma correcta en presente simple del verbo entre paréntesis.

Recuerda que: en el presente simple, cuando el verbo está conjugado en tercera persona singular (she, he, it) se les debe agregar una "s" o "es" al final.

¡A Practicar!

Present Simple *Positive, Negative, Interrogative*

| | | | |
|------|---|--|---|
| FORM | POSITIVE: I, you, we, they: Verb infinitive he, she, it: Verb infinitive + - s E.g: I drink milk every day. He drinks milk every day. | NEGATIVE: I, you, we, they: don't + Verb infinitive he, she, it: doesn't + Verb infinitive E.g: I <u>don't</u> drink milk every day. He <u>doesn't</u> drink milk every day. | INTERROGATIVE: Do + I, you, we, they + Verb infinitive Does + he, she, it + Verb infinitive E.g: Do I drink milk every day? Does he drink milk every day? |
|------|---|--|---|

3rd PERSON SINGULAR SPELLING RULES:

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| General rule: add - s walk - she walks talk - she talks answer - answers | Verbs ending in s, ss, ch, x. add - es miss - she misses watch - she watches wash - washes fix she fixes | Verbs ending in o: add - es go - she goes do - she does | Verbs ending in consonant + y: change they y into i and add - es study - she studies tidy - she tidies | Verbs ending in vowel + y: add - s play - she plays enjoy - she enjoys stay - she stays |
|---|--|--|---|--|

A Write the third person singular in the present simple of the following verbs in the right place.

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| forget play touch go sleep | fly understand study want supply | brush throw finish try do | open echo apply stay obey | say cook catch enjoy relax | pray hurry like wish undo |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|

Verb + -s

Verb + -es

Vowel + y + -s

Consonant + y + -es

o + -es

B Fill in the blanks with the present simple of the verbs in brackets.

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Janet _____ (watch) a film on TV. The girl _____ (finish) her homework. My father _____ (fix) the TV. The children _____ (visit) the museum every school year. Helen _____ (wash) her hair every two days. My friend _____ (try) to cheer me up. My mother _____ (guide) me. They _____ (offer) me a CD every Christmas. I _____ (wait) for you whatever happens. My mother always _____ (divide) the cake in six. | <ol style="list-style-type: none"> My family _____ (plan) a trip to the UK every year. Mr. Harris is the one who usually _____ (carry) the heavy boxes to the attic. I normally _____ (talk) to John on the phone. Karen and Sara _____ (play) the guitar. The students _____ (describe) their homes easily. Tom _____ (collect) stamps. The young boy _____ (cry) for help. Susan _____ (wrap) the present. Katy _____ (admire) her grandmother. Babies _____ (like) to clap their hands. |
|---|--|

Continuamos con algunos ejercicios para el presente simple. Completa los espacios en blanco usando las palabras de la caja.

GRAMMAR WORKSHEET

PRESENT SIMPLE

| | |
|------|--------|
| I | cook. |
| You | cook. |
| He | cooks. |
| She | cooks. |
| It | cooks. |
| We | cook. |
| They | cook. |

| | | | |
|------|------|-----|-------|
| I | do | | |
| You | do | | |
| He | does | | |
| She | does | not | cook. |
| It | does | | |
| We | do | | |
| They | do | | |

do not = don't
does not = doesn't

No,

| | | |
|------|------|-------|
| Do | I | |
| Do | you | |
| Does | he | cook? |
| Does | she | |
| Does | it | |
| Do | we | |
| Do | they | |

| | | | | |
|------|-------|------|------|------|
| I | do. | I | do | |
| you | do. | you | do | |
| he | does. | he | does | not. |
| she | does. | she | does | |
| it | does. | it | does | |
| we | do. | we | do | |
| they | do. | they | do | |

Fill in the blanks to complete the sentences. Use the words in the box below.

| | | | |
|------|---------|--------|---------|
| read | do | have | sings |
| does | watches | travel | drinks |
| walk | eats | don't | doesn't |

- John *eats* breakfast at six o'clock in the morning.
- I often _____ books in my free time.
- A: _____ you like to study English? B: Yes, I do.
- My father always _____ songs in the shower.
- A: Does Julie work Saturdays? B: No, she _____.
- Would you like to _____ to Hawaii on our next holiday?
- I live close to my company, so I can _____ to work.
- Mr. Smith always _____ tea in the afternoon.
- My classmate _____ his favorite TV shows after class.
- I'm sorry. I _____ have time to talk to you now.
- A: _____ your cousin have a job? B: Yes, she does.
- I don't _____ a pen. Could I please borrow your pen?

PAST SIMPLE

AFF +

I jumped...
You ate...
He cooked...
She wrote...
It run...
We shouted...
You read...
They opened...

NEG -

I **didn't** jump...
You **didn't** eat...
He **didn't** cook...
She **didn't** write...
It **didn't** run...
We **didn't** shout...
You **didn't** read...
They **didn't** open...

INT?

Did I jump...?
Did you eat...?
Did he cook...?
Did she write...?
Did it run...?
Did we shout...?
Did you read...?
Did they open...?

ACTIONS WHICH HAPPENED IN THE PAST

TIPS:

last... week, month...
Yesterday...
Then day before...
An / one hour, minute... ago...

REGULAR VERBS:

just add + ed in the AFF + didn't NEG - and Did + personal pronoun (he, they, you...)? in the INT?

IRREGULAR VERBS:

in the AFF + different form (write - wrote) NEG - didn't, Did + personal pronoun (he, she, we...) In the INT?

En los siguientes ejercicios podrás practicar el pasado simple:

- Debes llenar los espacios con la forma afirmativa en pasado del verbo entre paréntesis.
- Coloca los verbos que están entre paréntesis en la forma negativa del pasado.
- Escribe preguntas empleando el pasado (recuerda que, al cambiar la oración a interrogación, el verbo principal lo debes colocar en presente, el auxiliar Did, asume el tiempo verbal pasado).
- Corrige las oraciones y encuentra los errores. Reescribelas.

PAST SIMPLE: 3 FORM

1. Fill in the gaps with the **affirmative** past form of the verb in brackets:

- My father..... to Paris last week. (travel)
- I..... a dictionary yesterday. (buy)
- Peter..... an email. (send)
- My mother..... French at school. (study)
- Sue..... me a nice birthday present. (give)
- We..... at home last night. (be)
- It..... a lot last week. (rain)
- Lots of people..... to Hawaii on holiday. (fly)
- Dan..... a nice poem. (write)
- Mum..... a great cake. (bake)

2. Put the verbs in brackets in the **negative** past form:

- The children..... to school yesterday. (come)
- Peter..... ill last week. (be)
- We..... the film. (like)
- Tom..... English fluently. (speak)
- I..... Sue at the pub. (meet)
- Grandma..... very fast. (drive)
- Peter..... a birthday party. (have)
- I..... a letter from Terry. (receive)
- Mum..... pasta. (cook)
- We..... to school. (go)

WERE

DIDN'T

DID

WAS

-ED

3. Ask **questions** for the underlined words:

1. Pam came home yesterday.

2. We went to the park after school.

3. Mary ate a lot of sweets.

4. Susan slept seven hours yesterday.

5. Paul travelled to France by plane.

6. Carol invited Tim to her party.

7. I spent \$20 on a T-shirt.

8. My brother woke up at 7:15 a.m.

4. Correct the **mistakes** in the sentences. Rewrite them.

1. Peter didn't sang very well.

2. Did Anne studies French?

3. We didn't be late for school yesterday.

4. Harry runned very fast.

5. Does Susan saw you?

6. It rained cats and dogs on Friday.

7. Tony plaied the guitar in a pop group.

8. Paul didn't the homework.

Presente Continuo o Progresivo

Cada vez que expresas una acción que estás realizando en el momento, utilizas el presente continuo o progresivo. Veamos:



Ten en cuenta que...

Este tiempo verbal se reconoce por finalizar el verbo principal de la oración con "ing".

Para que tengas una mejor idea y puedas utilizar este tiempo de manera correcta, el "ing" corresponde a lo que en español conocemos como los gerundios "ando - endo". Ejemplo:

Mary is walking to work.

María está caminando hacia el trabajo.

Las oraciones con el presente progresivo se forman del siguiente modo:

Affirmative/Afirmativa:

Subject + Auxiliary verb + Main verb + ing + Complement

She is walking in the park.

(Ella está caminando en el parque.)

Negative/Negativa:

Subject + Auxiliary verb + Not + Main verb + ing + Complement

She is not walking in the park.

(Ella no está caminando en el parque.)

Interrogative/Interrogativa

Auxiliary Verb + Subject + Principal Verb + "-ing" + Complement?

Is she walking in the park?

(¿Ella está caminando en el parque?)

Al conjugar un verbo en ing:

Si el verbo termina en "e", reemplazas esta última letra por el "-ing".

Have/Tener - Having/Teniendo

Take/Tomar - Taking/Tomando

Si el verbo termina en "ie", cambias esas dos vocales por "y".

Die/Morir - Dying/Muriendo

Lie/Mentir - Lying/Mintiendo

Wh Questions

Para preguntar en inglés cómo, cuándo, qué, por qué, quién o dónde, tenemos las Wh Questions.

Estructura de la pregunta

Para hacer preguntas en inglés, además de una de las Wh Questions, debes usar el verbo to do como auxiliar interrogativo, así:

Wh Question + Auxiliary verb + Subject + Main verb + Complement

Where do you live?

(¿Dónde vives?)

¿Cuándo emplearlos?

Cada vez que necesites saber la razón o el porqué de algo, por ejemplo:



O cuando desees conocer el tiempo o lugar en que una situación ocurrió u ocurrirá. Así:



Si el verbo principal de la oración es to be, no necesitas usar el verbo to do, por ejemplo:

Who am I? / ¿Quién soy yo?
 What is your name? / ¿Cómo es tu nombre?

What y which

What puede significar "qué" en algunos casos, pero en otros se puede traducir como "cuál", al igual que Which. Resulta un poco confuso, ¿no? Pero no te preocupes, aquí se explica en qué casos debe ir What y en cuáles debe ir Which.

Which



Se usa principalmente para establecer comparaciones o hacer una elección, por ejemplo:

Which shoes do you prefer: the brown ones or the black ones?
 ¿Cuáles zapatos prefieres: los cafés o los negros?

O cuando existe un número limitado de opciones:

Which + What is asked + Auxiliar Verb + Subject + Verb + Complement?

Which bus do you take to go home?

(¿Cuál bus tomas para ir a casa?)

What:



Esta palabra se usa para los casos en que no es necesario elegir, sino que se pregunta por algo en particular:

What + Verb + Subject ?

What is your phone number?

(¿Cuál es tu número de teléfono?)

Dependiendo del contexto, puede variar su intención. Se puede preguntar por la indicación de algo (cuál), tal y como lo vimos anteriormente o por su identidad o razón (qué). Por ejemplo:



MATERIAL DE ESTUDIO RECOMENDADO:

Para entender más a fondo las funciones y usos de las WH Questions, puedes visitar el siguiente enlace con un video relacionado: <https://bit.ly/2WTXXPp>



Diferencias entre Who Whom y Whose

Who, Whose y Whom no sólo suenan parecido, sino que cumplen funciones similares, aunque no iguales y podemos confundirlos fácilmente.

Además, estas tres preguntas también cumplen funciones como pronombres y por lo tanto, las podemos usar al formar oraciones.

Who:

Este pronombre lo utilizas para referirte al sujeto de la oración, es decir, a quien realiza la acción, por ejemplo:

Who makes the final decision?

¿Quién toma la decisión final?

My boss is the person who makes the final decision.

Mi jefe es la persona quien toma la decisión final.



Whom:

Este pronombre lo utilizas al referirte a la persona sobre quien recae la acción. Por ejemplo:

Whom do you choose? / ¿A quién eliges?

The doctor is a professional with whom we meet to discuss our health. / El doctor es un profesional con quien nos reunimos para discutir nuestra salud.



Whose:

Este pronombre lo usas para hablar de la persona a quien le pertenece algo.

Whose car is that? / ¿De quién es ese carro?

Whose book is it? / ¿De quién es ese libro?



¿Who's o Whose?

Whose y who's, que es la abreviación de who is, suenan y se escriben de forma similar, pero no significan lo mismo. En este video se explica cuándo se usan cada una de estas opciones:

<https://youtu.be/OSK7LL5nMgw>

WH Questions explicaciones e imágenes tomadas y adaptadas de: GCF Global.

Recuperado de: <https://bit.ly/2FzdKgG>.

Español e inglés:

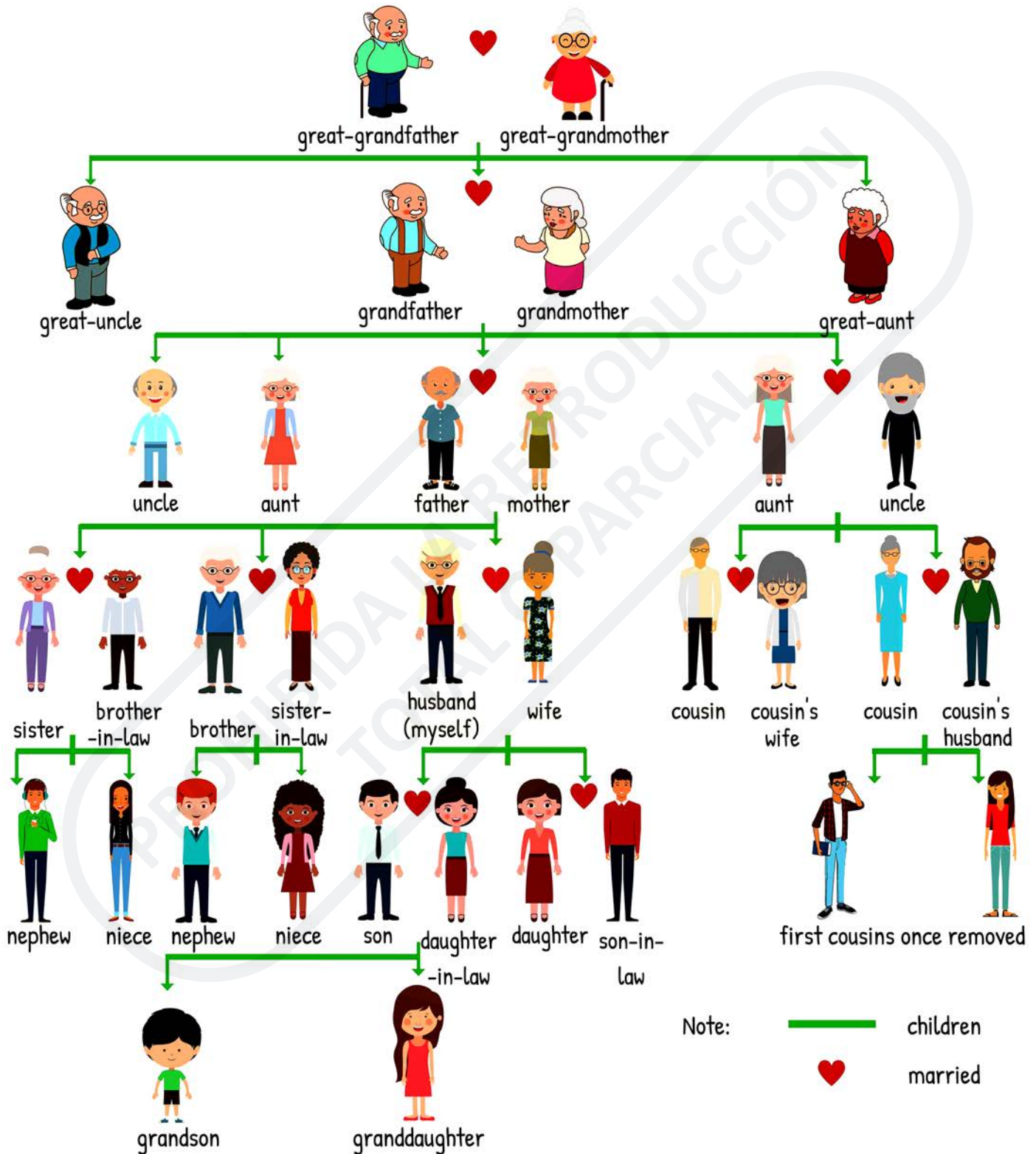
FALSE FRIENDS

Seguramente te ha pasado alguna vez, has pensado que una palabra en inglés significaba algo sólo porque se parecía a una palabra en español... pero no era así. Si, hablamos de los "falsos amigos", esas parejas de palabras que tienen un aspecto similar, pero, al pertenecer a idiomas distintos, acaban creando malentendidos y confusiones.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>diversion</p>  <p>desviación</p> | <p>fun</p>  <p>diversión</p> | <p>large</p>  <p>grande</p> | <p>long</p>  <p>largo</p> | |
| <p>constipated</p>  <p>estreñido</p> | <p>sick (cold)</p>  <p>constipado</p> | <p>jam</p>  <p>mermelada</p> | <p>ham</p>  <p>jamón</p> | <p>embarrassed pregnancy</p>  <p>embarazoso embarazo</p> |
| <p>argument</p>  <p>discusión</p> | <p>plot</p>  <p>argumento</p> | <p>advice</p>  <p>consejo</p> | <p>warning</p>  <p>aviso</p> | |
| <p>fabric</p>  <p>tejido</p> | <p>factory</p>  <p>fábrica</p> | <p>carpet</p>  <p>alfombra</p> | <p>folder/file</p>  <p>carpeta</p> | |
| <p>disgust</p>  <p>asco</p> | <p>displeasure</p>  <p>disgusto</p> | <p>rope</p>  <p>cuerda</p> | <p>clothes</p>  <p>ropa</p> | |

| PALABRA EN ESPAÑOL | TRADUCCIÓN AL INGLÉS | PALABRA EN INGLÉS | TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL |
|--------------------|----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| ACTUAL | current, present day | ACTUAL | real, efectivo |
| AGENDA | calendar, appointment book | AGENDA | orden del día, plan secreto |
| ARGUMENTO | argument (reasoning), plot | ARGUMENT | discusión, riña |
| BILLÓN | trillion (US), billion (UK) | BILLION (US) | mil millones |
| BIZARRO | dashing, brave, elegant | BIZARRE | extraño |
| BRAVO | fierce, wild, brave | BRAVE | valiente |
| CARPETA | folder | CARPET | alfombra, moqueta |
| CASUALIDAD | coincidence, chance | CASUALTY | víctima |
| CHOCAR | strike, collide | CHOKE | ahogar |
| COLEGIO | school, high school | COLLEGE | universidad |
| COLLAR | necklace, collar (for pets) | COLLAR | cuello de prenda de ropa |
| COMPROMISO | obligation, commitment | COMPROMISE | componenda |
| CONDESCENDER | comply, agree | CONDESCEND | dignarse |
| CONSTIPADO | a cold | CONSTIPATED | estreñido |
| COSTUMBRE | habit, custom | COSTUME | dísfraz, vestuario |
| CRÁNEO | skull, cranium | CRANE | grulla, grúa |
| DECEPCIÓN | disappointment, letdown | DECEPTION | engaño |
| DESGRACIA | misfortune, tragedy | DISGRACE | deshonra, ridículo |
| DISGUSTO | annoyance | DISGUST | asco, repugnancia |
| DIVERSIÓN | fun, amusement | DIVERSION | desvío, distracción |
| DORMITORIO | bedroom | DORMITORY | residencia universitaria |
| EMBARAZADA | pregnant | EMBARRASSED | avergonzado/a |
| EMPRESA | business enterprise, company | EMPRESS | emperatriz |
| ENVIAR | send | ENVY (v) | envidiar |
| ESTRECHAR | to narrow, bring closer together | STRETCH | estirar, alargar |
| EVENTUALMENTE | by chance, occasionally | EVENTUALLY | finalmente, con el tiempo |
| ÉXITO | success, hit | EXIT | salida |
| FÁBRICA | factory | FABRIC | teja, tejido |
| GENTIL | pleasant, courteous | GENTLE | amable, suave, moderado |
| INTRODUCIR | to insert | INTRODUCE somebody | presentar |
| LARGO | Long | LARGE | grande |
| LENTILLA | contact lens | LENTIL | lenteja |
| LIBRERÍA | bookshop, bookstore | LIBRARY | biblioteca |
| MISERIA | poverty | MISERY | pena, tristeza |
| MOLESTAR | bother, disturb | MOLEST | abusar (sexualmente) |
| NUDO | knot | NUDE | desnudo |
| PARED | wall | PARADE | desfile |
| PARIENTE | relative | PARENT | progenitor |
| CONSERVADOR | Preservative | CONDOM | preservativo |
| PRESUMIR | brag, show off | PRESUME | suponer |
| RELATIVO | related, relating, relative | RELATIVE | pariente, familiar, relativo |
| RESUMIR | summarize, shorten | RESUME | seguir, reanudar |
| ROPA | clothes | ROPE | cuerda |
| SENSIBLE | sensitive | SENSIBLE | sensato, prudente |
| SOPORTAR | tolerate, put up with | SUPPORT | apoyar |
| SUCESO | event | SUCCESS | éxito |
| SIMPATÍA | liking, friendliness | SYMPATHY | compasión, piedad |
| TÓPICO | cliche | TOPIC | tema |
| ÚLTIMAMENTE | lately, recently | ULTIMATELY | al final |
| VICIOSO | depraved, immoral, addict | VICIOUS | violento, feroz, cruel |

Family Members



Tomado de: 7ESL. Recuperado de: <https://bit.ly/2IL8ZCZ>.

PLACES



Restaurant



Clothing Store



Shoe Shop



Theater



Cinema



Amusement Park



Sports Centre



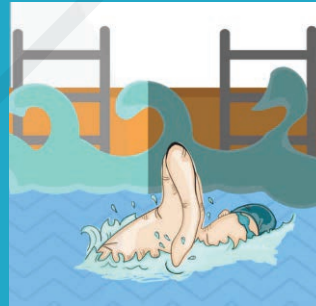
Playground



Bridge



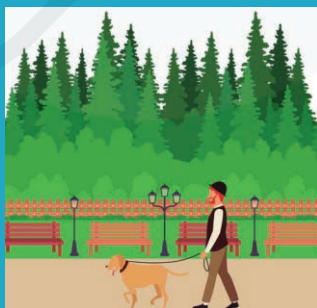
Museum



Swimming Pool



Farm



Park



Zoo



School



Library



Bookstore



Post Office



Pharmacy



Hospital



Police Station



Bank



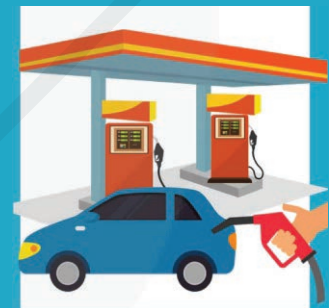
Bus Stop



Airport



Train Station



Petrol Station



Hotel



Church



Factory



Garage



Market



Supermarket



Bakery




















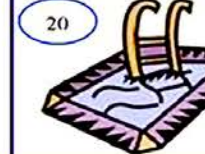












Cafe

Ahora tienes un ejercicio para la Parte 1 de la Prueba, escoge el nombre correcto de cada lugar:

Places in a town

Choose the correct answer.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| a. school b. bank c. church | a. hospital b. police station c. school | a. library b. church c. post office | a. office b. butchery c. hospital | a. fast food restaurant b. bakery c. bank |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| a. post office b. bus station c. library | a. petrol station b. car park c. cinema | a. cinema b. hotel c. theatre | a. petrol station b. bus station c. restaurant | a. bank b. cafe c. hotel |
| 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| a. hospital b. supermarket c. bookshop | a. cinema b. church c. school | a. garage b. hotel c. cafe | a. shoe shop b. bookshop c. clothes shop | a. supermarket b. cafe c. baker's |
| 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| a. shoe shop b. bookshop c. clothes shop | a. supermarket b. restaurant c. factory | a. library b. sports centre c. museum | a. hospital b. factory c. bank | a. school b. cinema c. swimming pool |
| 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |
| a. dentist's b. doctor's c. grocer's | a. music shop b. clothes shop c. supermarket | a. restaurant b. theatre c. greengrocery store | a. school b. theatre c. music shop | a. factory b. garage c. museum |
| 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| a. pet shop b. hospital c. greengrocery store | a. cinema b. theatre c. restaurant | a. supermarket b. greengrocer's c. market | a. post office b. school c. bank | a. petrol station b. police station c. train station |

JOBS AND PROFESSIONS



Accountant(s)

A person who looks after the finances in an organisation.



Electrician(s)

A person who installs and maintains electrical equipment.



Pilot(s)

A person who operates the flying controls of an aircraft.



Baker(s)

A person who bakes bread and cakes. They usually work in a bakery.



Engineer(s)

A person who designs, builds, or maintains engines, machines, or structures.



Plumber(s)

A person who fixes and repairs the pipes, fittings, and other apparatus of water supply, sanitation, or heating systems.



Barber(s)

A person who shaves men's beards and cuts men's hair.



Fireman(Firemen)

A person employed to extinguish or prevent fires. Also known as Firefighter(s).



Policeman(Policemen)

A person who is a member of the police force. (Policewoman) is used for females.



Bartender(s)

A person who tends a bar or a pub and serves drinks. Also known as Barman or Barmaid.



Flight Attendant(s)

An airline employee who serves meals, attends to passengers' comfort, etc., during a flight.



Postman(Postmen)

A person who is employed to deliver or collect letters and parcels. (Mailman) is used in American English.



Builder(s)

A person who constructs something by putting parts or material together. Also known as construction workers.



Hairdresser(s)

A person who cuts and styles hair as an occupation.



Receptionist(s)

A person who greets and deals with clients and visitors to a surgery, office, etc.



Butcher(s)

A person whose trade is cutting up and selling meat in a shop.



Journalist(s)

A person who writes for newspapers, magazines, or news websites or prepares news to be broadcast.



Scientist(s)

A person who is studying or has expert knowledge of one or more of the natural or physical sciences.



Carpenter(s)

A person who makes and repairs wooden objects and structures.



Judge(s)

A public officer appointed to decide cases in a law court.



Secretary(Secretaries)

A person employed by an individual or in an office to assist with correspondence, and carry out administrative tasks.



Cashier(s)

A person handling payments and receipts in a shop, bank, or business.



Lawyer(s)

A person whose profession is to provide people with legal advice and services.



Tailor(s)

A person whose occupation is making fitted clothes such as suits, trousers, and jackets to fit individual customers.



Chef(s)

A person who cooks and prepares food. Typically the chief cook in a restaurant or hotel.



Musician(s)

A person who makes music a profession, especially as a performer of music.



Technician(s)

A person employed to look after technical equipment or do practical work in a laboratory.



Cleaner(s)

A person employed to clean the interior of a building.



Nurse(s)

A person trained to care for the sick or infirm, especially in a hospital.



Waiter(s)

A person whose job is to serve customers at their tables in a restaurant. (Waitress) is used for females



Dentist(s)

A person who is qualified to treat diseases and other conditions that affect the teeth and gums.



Painter(s)

A person whose job is painting buildings.



Welder(s)

A person whose job is to weld materials together.



Doctor(s)

A person who is qualified to treat people who are ill. They usually work in hospitals.



Photographer(s)

A person who takes photographs as an occupation.



Vet(s)

A person with a medical degree trained to take care of the health of animals. They usually work in a veterinary surgery or vets.



FEELINGS & EMOTIONS



ashamed



withdrawn



indifferent



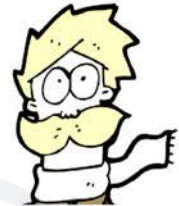
sorry



determined



crazy



cold



bashful



depressed



enraged



frightened



interested



shy



hopeful



regretful



scared



stubborn



suspicious



thirsty



guilty



nervous



embarrassed



confident



disgusted



proud



ecstatic



lonely



frustrated



hurt



hungry



sick



tired



surprised



smug



thoughtful



pained



optimistic



relieved



puzzled



indifferent



shocked



joyful

Opposite Adjectives



slow - fast



thick - thin



straight - curly



light - heavy



loose - tight



beautiful - ugly



big - small



strong - weak



healthy - sick



low - high



poor - wealthy



short - tall



thin - fat



insane - sane



bad - good



straight - crooked



deep - shallow



dark - light

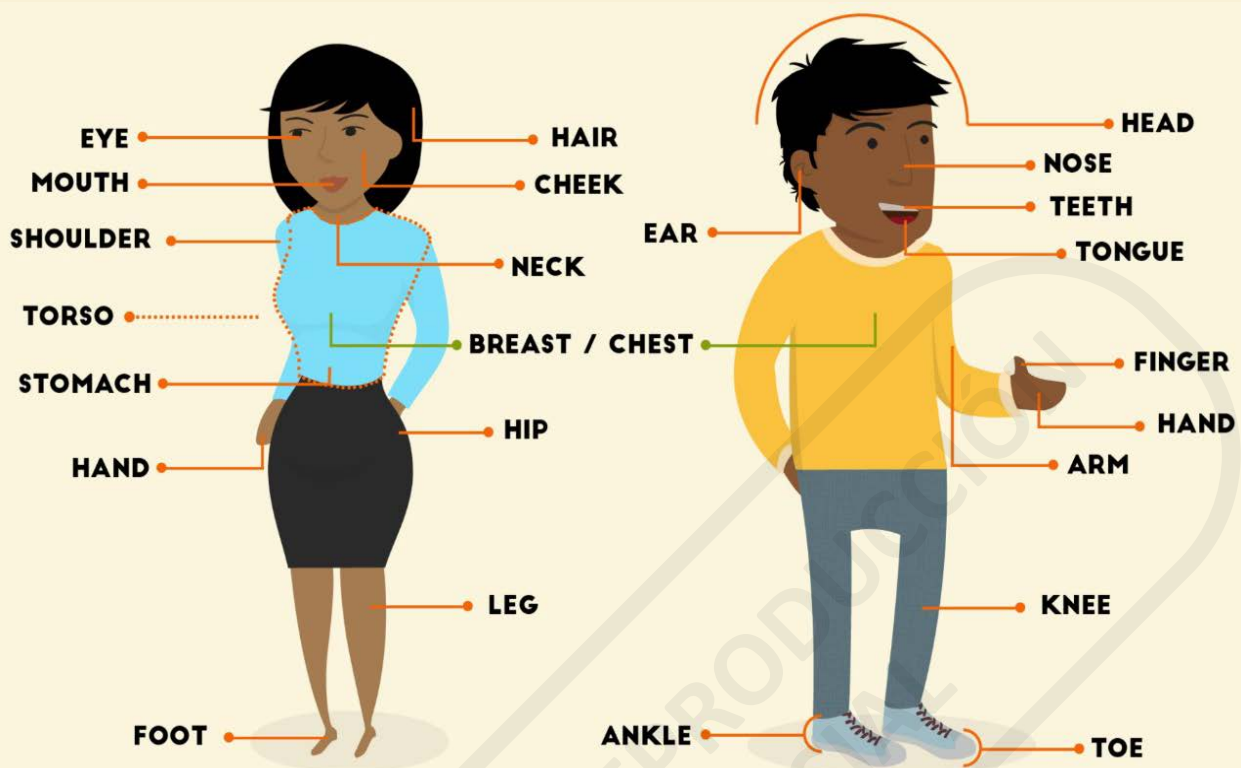


lazy - hardworking



brave - cowardly

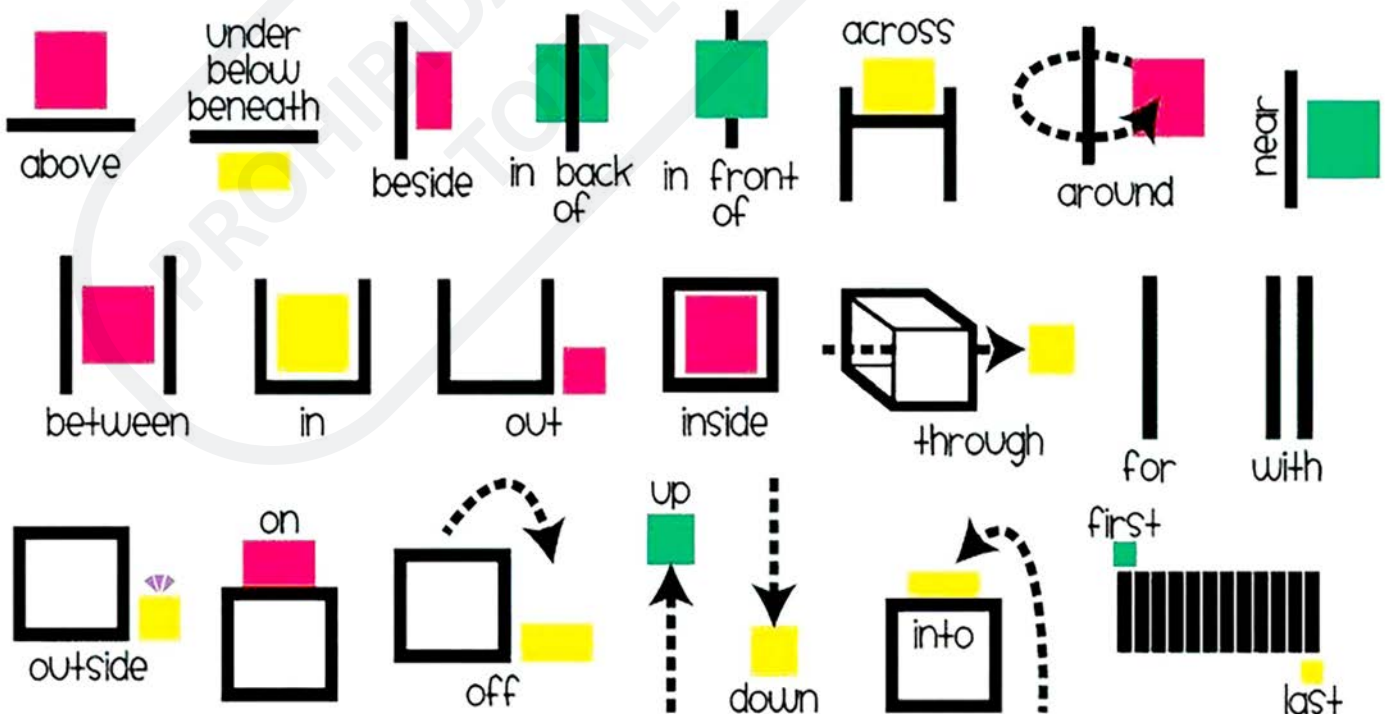
PARTS OF THE BODY



Tomado de: 7ESL. Recuperado de: <https://bit.ly/2NnsAx4>.

PREPOSICIONES:

El inglés es un idioma donde se emplean constantemente las preposiciones, aquí tienes algunas importantes con claves visuales para que las repases.



| PREPOSITIONS OF TIME | | |
|----------------------|--|--|
| PREPOSITION | EXPLANATION | EXAMPLE |
| During | Used when something happens within the time something else is happening. | We stayed at a student hostel during the conference. |
| For | Used with a period of time. | I'm just going to bed for two hours or so. |
| Until / Till | Up to a certain time. | We'll wait till/untill half past six for you. |
| Since | Refers back to a point in time when something began. | Forty years have passed away since they met. |
| From...to | To show when something begins & ends. | Her visit will extend from Monday to Thursday. |
| Ago | Refers to how far back in time something happened. | He left the house over an hour ago . |
| Before | Refers to any time previous to a specific point in time. | She's always up before dawn. |
| By | Not later than. | He had promised to be back by five o'clock. |
| After | used when we want to say "later in time than". | I felt fairly relaxed after taking the medicine. |
| To | Telling the time, when referring to the number of minutes before the hour. | It's a quarter to two. |
| Past | Refers to the amount of time past the hour. | It's five past ten. |
| Between...and | To talk about time that separates two points. | They lived in New York between 1998 and 2004. |
| Within | Refers to a span of time during which something may occur. | You should receive a reply within seven days. |

| PREPOSITIONS OF MOVEMENT | | |
|--------------------------|---|---|
| PREPOSITION | EXPLANATION | EXAMPLE |
| To | Used to indicate a destination or direction. | The boys go to school in groups. |
| Toward(s) | In the direction of someone or something. | She pushed her face towards him. |
| Through | Movement from one side to another but "in something", such as long grass or a forest. | David walked slowly through the woods. |
| Into | Movement that enters a space, usually with a verb that expresses movement. | Don't put new wine to into old bottles. |
| Over | Movement at a higher level than something else. | He jumped over the wall. |
| Across | Movement from one side of something to the opposite site (road, river). | The truck slidded sideways across the road. |
| Along | Movement of something in a line that follows the side of something long. | We went for a walk along the beach at twilight. |
| From | The place where someone or something starts. | What time does the flight from Korea arrive? |
| Around | Movement in circles or in the vicinity of something. | Her hair whipped around her face in the wind. |
| Onto | Movement to a position on a surface. | I slipped as I stepped onto the platform. |
| Up | Movement to a higher position. | She doesn't like riding her bike up these hills. |
| Down | Indicates movement to a lower position. | It's easier to run down the hill than go up |

| | | |
|-------------|---------------------|--------------|
| TIME | IN - ON - AT | PLACE |
|-------------|---------------------|--------------|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| General IN (Bigger) | <p>Centuries The 1900's</p> <p>Decades The 90's</p> <p>Years 1990, 2000</p> <p>Months March, June</p> <p>Weeks 5 Weeks</p> <p>Seasons Spring</p> <p>Periods of Time The Future</p> <p>Holidays The Easter Holiday</p> <p>Parts of the Day The Morning</p> | <p>France Countries</p> <p>Paris Cities</p> <p>Manhattan Neighborhood</p> <p>A Car Enclosed Space</p> |
|------------------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| More specific ON (Smaller) | <p>Holidays with "Day" Easter Day</p> <p>Days Monday</p> <p>Dates April 3rd</p> <p>Specific Days My Birthday</p> <p>Time The Weekend</p> <p>Day + Part of Day Sunday Morning</p> | <p>Columbus Street Streets</p> <p>Seventh Avenue Avenues</p> <p>The Floor Surfaces</p> <p>A Bus Means of Transport</p> <p>The Radio Communications</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| Very specific AT (Smallest) | <p>Hour 8 a.m / p.m</p> <p>Parts of the Day Midnight</p> <p>Time The Moment</p> <p>Holidays without "Day"</p> | <p>456 State Street Addresses</p> <p>The Station Specific Locations</p> |
|--|---|---|

PREPOSITIONS OF TIME

| IN | ON | AT |
|------------------------|-------------------------|------------------|
| In The Afternoon | On Friday Afternoon (s) | At Dusk |
| In The Evening | On Monday Evening (s) | At Night |
| In (the) Summer | On a Summer Evening | At Sunset |
| In (the) Winter | On a Cold Day | At Bedtime |
| In (the) Fall / Autumn | On My Birthday | At Dinner Time |
| In (the) Spring | On My Wedding Day | At Lunch Time |
| In The Morning | On Monday | At 8:30 am |
| In January | On Wednesday | At 12 O'clock |
| In April | On Sunday | At 6 pm |
| In Two Hours | On 24th January 2015 | At Noon / Midday |
| In 1970's | On April 15th | At Midnight |
| In the Christmas | On Sunday Morning (s) | At Dawn |

PREPOSITIONS OF PLACE

| IN | ON | AT |
|--------------------------|----------------|--------------------------|
| In a Lift (Elevator) | On a Motorbike | At School |
| In a Building | On a Wall | At the Chrysler Building |
| In a Town / In a Country | On a Farm | At the Entrance |
| In an Armchair | On the desk | At the Front Desk |
| In the Book | On the Page | At the Top of the Page |
| In London | On a Horse | At a Concert |
| In the House | On the Corner | At Home |
| In a Car | On a Train | At Work |
| In a Helicopter | On a Plain | At University |
| In a Boat | On a Ship | At College |
| In a Taxi | On a Bus | At the Bus Stop |
| In a Traffic jam | On the Way | At the Traffic Lights |



Parte 1

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (76 - 78) y las palabras de la columna de la derecha (A - E).

¿Cuál palabra (A - E) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (76 - 78)?

- 76. The star around which the Earth orbits.
 - 77. Sweet of different flavors.
 - 78. Profession to help people during an emergency.
- A. Candy
 - B. Sun
 - C. Smart
 - D. Moon
 - E. Firefighter

Mi respuesta correcta 76 ___ 77 ___ 78 ___
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Parte 2

¿Dónde puedes ver estos avisos?

79. Don't eat on this area
- A. In a restaurant.
 - B. In a shop.
 - C. In a kitchen.

Mi respuesta correcta ___
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

.....

80. Safety helmets must be worn
- A. In a bedroom.
 - B. In a dance club.
 - C. In a construction place.

Mi respuesta correcta ___
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

.....



88. She dedicated time to

- A. people in the media and fashion industries.
- B. people involved with charities and her husband.
- C. people without home and with health problems.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Parte 6

Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto
En las preguntas 89 y 90, marca A, B, C o D

The Difference between Men and Women

Although there is a great deal of variation within each gender, on the average, men and women discuss a surprisingly different range of topics. According to some studies, women and men ranging in age from seventeen to eighty described the range of topics each discussed with friends of the same sex. Certain topics were common to both men and women; work, movies, and television proved to be frequent topics for both groups. The differences between men and women were more striking than the similarities. Female friends spent much more time discussing personal and domestic subjects, relationship problems, family, health and reproductive matters, weight, food and clothing. Men, on the other hand, were more likely to discuss music, current events, sports and business. Women were more likely to gossip about close friends and family. By contrast, men spent more time gossiping about sports figures and media personalities. These differences can lead to frustration when men and women try to converse with one another.

Tomado de: <https://bit.ly/2maPwT7>.



89. According to the text, women in their conversations

- A. are less attracted to psicological topics than men.
- B. are more attracted to practical topics than men.
- C. are more interested in entertainment topics than men.
- D. are more interested in personal topics than men.



Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

90. What is the intention of this article?

- A. To explain general differences between genders.
- B. To compare likes and dislikes between men and women.
- C. To explain differences in type of information genders like to talk about.
- D. To inform about what women and men like to share with the other gender.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....



Parte 7

Lee el texto y selecciona la palabra adecuada para cada espacio.
En las preguntas 91 - 94, marca la letra correcta A, B, C o D

Valentine's Day

Valentine's Day (or Saint Valentine's Day) is a holiday that, in the United States, takes place on February 14th, and technically signifies the accomplishments of St. Valentine, a third-century Roman saint.

With that said, most Americans, instead of honoring St. Valentine through religious (91) _____, enjoy the holiday by engaging in "romantic" behavior with their significant other or someone who they (92) _____ to be their significant other; gifts, special dinners, and other acknowledgements of affection comprise most individuals' Valentine's Day celebrations.

Chocolates and flowers are commonly given as gifts during Valentine's Day, as are accompanying greeting cards (greeting card companies release new Valentine's Day designs annually). Red and pink are generally understood to be "the colors" of Valentine's Day, and many individuals, (93) _____ of celebrating romantically, spend the holiday with their friends and/or family members.

Variations of Valentine's Day are (94) _____ across the globe throughout the year. In America, the holiday, although acknowledged by the vast majority of the population, isn't federally recognized; no time off work is granted for Valentine's Day.

Tomado de: Lingua.com. Recuperado de: <https://bit.ly/2J9PKIc>.



91.

A. place

B. memory

C. ceremony

D. party

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....



92.

A. wish

B. say

C. related

D. hate

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....



93.

A. do

B. like

C. instead

D. plus

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....



94.

A. celebrated

B. rejected

C. remembered

D. respected

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....



**Continúa preparándote por medio de nuestra
Plataforma www.escuelavirtualese.com**

**Te deseamos el mejor de los éxitos y que
puedas recoger excelentes frutos de tu
esfuerzo y constancia en la preparación para la
Prueba Saber.**

PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN
TOTAL O PARCIAL



Medición · Formación · Consultoría

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento, así como su almacenamiento en sistemas de recuperación o su transmisión en ninguna forma o por ningún medio electrónico, mecánico, fotocopiado, escaneado o cualquier otro, sin el permiso previo, expreso y por escrito de la Corporación Grupo Educación y Empresa.



- 📍 Sede principal en Medellín.
- ☎ 301 731 9973 / 319 372 3974
- ✉ info@educacionyempresa.com
- 🌐 www.eservicioseducativos.com
- 🌐 www.educacionyempresa.com

SOMOS UNA MARCA DE



Grupo
**EDUCACIÓN
& EMPRESA**
educando en competencias