



SOCIALES COMPETENCIAS CIUDADANAS

11º SABER



LIBRO GUÍA

III SABER

LIBRO GUÍA

Equipo creativo
Grupo Educación y Empresa

PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN
TOTAL O PARCIAL



Medición · Formación · Consultoría

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento, así como su almacenamiento en sistemas de recuperación o su transmisión en ninguna forma o por ningún medio electrónico, mecánico, fotocopiado, escaneado o cualquier otro, sin el permiso previo, expreso y por escrito de la Corporación Grupo Educación y Empresa.

SOCIALES



& COMPETENCIAS CIUDADANAS

La Prueba evalúa los conocimientos y habilidades para comprender el entorno social y sus problemáticas, analizar las diferentes opiniones y posturas en la ciudadanía y participar activamente en su comunidad. Esta prueba evalúa 3 competencias, en ellas no se miden actitudes, opiniones, valores o creencias de los estudiantes, como tampoco datos o fechas de memoria.



I. Pensamiento social: Evalúa la capacidad que tiene el estudiante para usar los conceptos básicos de las ciencias sociales, analizar fenómenos y procesos desde sus dimensiones históricas y geográficas, así como los derechos, deberes y principios básicos establecidos en la Constitución Política de Colombia.

II. Interpretación y análisis de perspectivas: Evalúa la habilidad de los estudiantes para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales para valorar argumentos e identificar diversos intereses y opiniones.

III. Pensamiento reflexivo y sistémico: Evalúa la capacidad del estudiante de analizar una situación social desde sus posibles dimensiones políticas, económicas, culturales, entre otras. También evalúa la capacidad para comprender el uso de ciertos modelos sociales como la democracia, el desarrollo sostenible, el libre mercado.

Para esta prueba es importante tener en cuenta que cada estudiante debe contestar 50 preguntas en total, las cuales se dividirán en dos sesiones de 25 preguntas cada una.

Distribución de Preguntas por Competencias

Sociales y Competencias Ciudadanas	Porcentaje de preguntas en la Prueba
1. Pensamiento Social.	30%
2. Interpretación y Análisis de Perspectivas.	40%
3. Pensamiento Reflexivo y Sistémico.	30%
Total	100%

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, "Guía de Orientación Saber 11^o". Colombia, 1^o edición: enero de 2019.

Resultados de la Prueba

A partir de los resultados de la prueba, el estudiante puede ubicarse en uno de los siguientes cuatro niveles.

Nivel 1: Puede aplicar conocimientos y habilidades como: identificar las dimensiones de un problema, reconocer algunos derechos ciudadanos, identificar lo que explica el comportamiento de las personas en situaciones sencillas.

Nivel 2: Conoce los deberes del Estado colombiano, ubica históricamente una fuente o un proceso e identifica cuando se protege o se vulnera un derecho. Todo esto en situaciones sencillas, con pocos actores y temas cotidianos.

Nivel 3: Identifica prejuicios e intenciones de las personas, reconoce las dimensiones e intereses involucrados en una problemática e identifica modelos y conceptos básicos de las ciencias sociales, todo esto en contextos más complejos.

Nivel 4: Conoce mecanismos de participación ciudadana y de control a los poderes públicos, y compara enunciados, intereses y argumentos en contextos más complejos. En consecuencia, el estudiante es capaz de abordar las preguntas de manera objetiva independientemente de su posición personal.

Estos niveles tienen tres características:

- Particulares: porque son definidos y desagregados para cada prueba y no para la globalidad del examen.
- Jerárquicos: porque tienen una complejidad creciente.
- Inclusivos: porque para estar en un nivel se requiere haber superado los anteriores.

MATERIAL DE ESTUDIO RECOMENDADO:

Video escuela virtual www.escuelavirtualese.com
 Saber 11° Premium
 Sociales y Competencias Ciudadanas
 clase 1 – Video: Introducción a la Prueba.

Ejemplos de Preguntas por Competencias de Sociales y Competencias Ciudadanas

I. Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.

Intención de evaluación: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Lee atentamente y responde

El artículo 1 de la Constitución Política de Colombia de 1991, establece el tipo de Estado que es Colombia. De manera textual, el artículo expresa: "Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general".

*Tomado de: Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 1. 2da Ed. Legis./
 Recuperado de: <https://bit.ly/1VxEMVw>.*

De acuerdo con el artículo anterior, Colombia se denomina Estado Social de Derecho porque

- no sólo se interesa por el individuo, sino también por la colectividad; es decir, a un grupo social con intereses y necesidades comunes.
- se interesa sólo por el individuo, reconociendo a las personas solo aquellos derechos relacionados con lo particular.
- se da mayor importancia a los intereses particulares de los ciudadanos colombianos que a los colectivos.
- se infiere que los derechos establecidos en la Constitución repercuten de forma directa en el individuo.

Clave: A

Temáticas asociadas: Constitución Política y principios fundamentales.

II. Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.

Observa la imagen y responde



Tomado de: Matador Cartoons. Recuperado de: <https://bit.ly/2Rh0aDa>.

De acuerdo con la imagen, uno de los problemas que se considera más relevantes dentro de la sociedad colombiana es

- la corrupción política.
- la desigualdad social.
- el monopolio político.
- el resentimiento social.

Clave: B

Temáticas asociadas: Política y clientelismo.

III. Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

En un centro comercial, un guarda de seguridad aborda a una pareja, les hace un llamado de atención frente a la forma como están manifestando afecto y les comunica que estos actos no son bien vistos debido a su orientación sexual. Por tal razón, son expulsados del centro comercial. La pareja se rehúsa a abandonar el lugar y sustenta que se están violando sus derechos, por lo que el guarda, de forma respetuosa, los guía hacia la salida y de nuevo les solicita que se retiren de las instalaciones.

El contexto anterior muestra claramente la vulneración de los derechos fundamentales para personas con orientación sexual diversa. Una acción correctiva y que al mismo tiempo disminuya el riesgo de que esta situación se repita sería que

- A. el guarda de seguridad presente excusas escritas y públicas, por la violación a un derecho fundamental.
- B. la empresa de seguridad debe capacitar al personal en pautas de convivencia y respeto por derechos humanos.
- C. al guarda de seguridad se le condene por vulnerar un derecho fundamental y se juzgue por los perjuicios causados.
- D. el centro comercial realice campañas de sensibilización frente a la tolerancia y respeto por los derechos igualitarios.

Clave: B

Temáticas asociadas: Constitución Política y derechos fundamentales.

Sobre la Metodología y Estructura de la Guía

A continuación, se presentarán preguntas para el área de Sociales y Competencias Ciudadanas, organizadas en dos sesiones de 30 preguntas para ser desarrolladas en clase y 10 preguntas adicionales para cada sesión, propuestas en un formato de Simulacro que te permitirán autoevaluarte, luego de los conocimientos adquiridos en cada sesión de trabajo.

Cada una de las preguntas planteadas tendrá una competencia definida, el nivel de dificultad que esta presenta, el indicador de desempeño que muestra una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que has desarrollado; la intención de evaluación, que vienen siendo las afirmaciones o evidencias que demostrarás en la Prueba al momento de responder correctamente, y el tema asociado que corresponde a la temática de dicha pregunta.

En esta Guía, al final del área correspondiente se muestra una recopilación de Temas Asociados, los cuales presentan explicaciones, información teórica, rutas para acceder a videos y otros materiales, sobre los contenidos más relevantes que se deben manejar para tener un buen desempeño en la Prueba Saber. La invitación es que, si al momento de trabajar con las distintas preguntas, consideras que necesitas reforzar tus conocimientos o aclarar por ti mismo algunos puntos en específico, te dirijas a esa parte de la Guía y puedas tener las herramientas que seguro te ayudarán a responder con éxito cada uno de los ítems.

Competencias y Contenidos de Sociales y Competencias Ciudadanas

Sociales y Competencias Ciudadanas	Temáticas Asociadas
1. Pensamiento Social.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). • Estado social de derecho. • Derechos y deberes constitucionales. • Organización del Estado: ramas del poder y organismos de control. • Mecanismos de participación ciudadana. • Eventos y hechos históricos. • Problemáticas sociales.
2. Interpretación y Análisis de Perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos económicos, políticos y culturales. • Actores y grupo sociales. • Cosmovisiones, creencias, ideologías y roles sociales. • Postura crítica frente a una realidad o contexto social, analizar diferentes conductas y argumentar postulados.
3. Pensamiento Reflexivo y Sistemico.	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones problemáticas y alternativas de solución en diferentes contextos sociales. • Dimensiones sociales. • Decisiones sociales. • Conflictos y problemáticas nacionales y mundiales. • Situaciones y problemáticas sociales actuales, para establecer las posibles causas, consecuencias, problema y soluciones.



Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Intención de evaluación: Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Temáticas asociadas: Diversidad pluriétnica y derechos fundamentales.

Todos los colombianos, unos más que otros, hemos tenido la experiencia de encontrarnos con la diversidad étnica y cultural: Hemos visto los carnavales de Barranquilla, pero también los carnavales de negros y blancos de Pasto; bailamos vallenato, sabemos que el joropo es de los llanos y la guabina, de la región andina ¿Quién no recuerda, al igual que Aureliano Buendía en Cien Años de Soledad, la llegada de los gitanos a su pueblo, con sus carpas, sus caballos, sus artículos de cobre y su promesa de adivinar la buenaventura? Por las calles de nuestros pueblos y ciudades hemos visto alguna vez indígenas y afrocolombianos, mestizos y blancos, europeos y asiáticos. Incluso, sin necesidad de salir de nuestra casa, la televisión nos trae la imagen y la voz de personas de otras culturas, no sólo del país, sino del mundo.

Fragmento tomado de: Aristizábal, Silvio (2000). La diversidad étnica y cultural de Colombia: Un desafío para la educación. Pedagogía y saberes. revistas.pedagogica.edu.co. Recuperado el 6 de diciembre de 2018.

1. El fragmento anterior se refiere principalmente a

- A. el respeto por los derechos de las minorías.
- B. el reconocimiento a la diversidad.
- C. la tolerancia frente a la diferencia.
- D. la vulneración de la diversidad étnica y cultural.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).

Temáticas asociadas: Constitución Política, derechos fundamentales.

Lee y responde de acuerdo con la siguiente información

El Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia plantea: "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre



expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos."

Tomado de Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 44. 2da Ed. Legis./
Recuperado de: <https://bit.ly/1VxEMVw>.



2. Estos derechos fundamentales, pueden ser vulnerados excepto cuando,

- A. después de una separación familiar, uno de los dos padres se niega a que el otro vea a su hijo.
- B. cuando los niños permanecen solos en el hogar durante largo tiempo, bajo la supervisión de otro menor de edad.
- C. los padres inscriben al menor de edad al SISBEN, porque la familia no tiene un trabajo estable.
- D. los padres de familia dejan de enviar a los menores de edad a la institución educativa sin causa justa.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Intención de evaluación: Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Temáticas asociadas: Derechos humanos y Constitución Política (derechos fundamentales).

Responde las preguntas 3 y 4 de acuerdo con el siguiente enunciado

Las posiciones a favor y en contra de la adopción de niños por parejas homosexuales ha generado gran controversia. Por un lado, algunos senadores sostienen "La familia es la que se constituye a partir de un hombre y una mujer, porque esta unión es el núcleo fundamental de la sociedad, donde radica la posibilidad de la procreación biológica de la especie". En ese mismo sentido, La iglesia cree que el derecho de los

niños a tener una familia conformada por un papá y una mamá "debe primar" sobre el deseo de los adultos. No obstante, otros miembros del senado expresan que "se quiere imponer una visión donde solo es posible una sola clase de familia, cuando el ICBF reconoce otros tipos, como las homoparentales y monoparentales, lo que no corresponde con la realidad del mundo ni de las familias colombianas, pues la mitad de ellas no están conformadas de forma heterosexual".

Tomado y adaptado de: El tiempo. Recuperado de: <https://bit.ly/2WlJRKs>.



3. Según la información presentada, el argumento expuesto a favor de la adopción de niños por parejas homosexuales es

- A. válido, porque ellos sustentan que la familia es fundamental para el desarrollo de los niños. Además, expresan que existe un número significativo de niños sin hogar.
- B. inválido, porque de acuerdo con la Constitución Política de Colombia la familia está constituida por hombre y mujer, y no se tiene en cuenta a las parejas homosexuales.
- C. válido, porque las parejas homosexuales tienen los mismos derechos de las parejas heterosexuales; en otras palabras, la adopción es posible.
- D. inválido, porque la adopción por parte de parejas homosexuales no garantiza el sano desarrollo de la personalidad de los niños y los pone en riesgo.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Intención de evaluación: Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Temáticas asociadas: Derechos humanos y Constitución Política (derechos fundamentales).



4. Un punto de encuentro entre estas dos posturas puede ser:

- A. Estudiar caso por caso de forma particular y no con una ley general para todos, de esta manera se garantiza el proceso.
- B. Permitir la adopción por parejas con orientación sexual diversa, heterosexual y por parejas del mismo sexo afecta de igual manera al menor, y compromete su salud física y mental.
- C. Defender el postulado que establece que todo niño tiene derecho a tener una familia, y no todas las uniones matrimoniales o maritales cumplen con este propósito.
- D. Sustentar que la adopción de niños por parejas homosexuales debe tener control y vigilancia para evitar dificultades en los procesos de identidad sexual o desarrollo psicológico.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

Temáticas asociadas: Hechos históricos desde el ámbito político y social.

Europa y América Latina en la segunda mitad del siglo XX

Al finalizar la Primera Guerra Mundial, el mundo queda enmarcado dentro de un periodo de posguerra, que se encuentra caracterizado por varios eventos paralelos entre Europa y América latina. El primero está relacionado con el surgimiento de nuevas ideas políticas en Europa como el nazismo y el Fascismo, mientras en Latinoamérica se desarrollan los movimientos populistas. Mientras que el segundo, es en cuanto a lo económico, donde se reflejan las secuelas de la depresión de 1929, que trae inestabilidad financiera a la gran mayoría de los países del mundo.

Tomado y adaptado de: Colectivo de autores. Historia Contemporánea 8vo grado. Editorial Pueblo y Educación, 1990. Recuperado de: <https://bit.ly/2WEyj17>.



5. De acuerdo con la información anterior, con la culminación de la guerra se da, **EXCEPTO**

- A. la consolidación de la democracia.
- B. la crisis financiera y monetaria.
- C. la transformación social.
- D. la Gran Depresión.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Intención de evaluación: Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos fundamentales).

En el debate sobre el aborto en Colombia, la abogada Mónica Roalidero presentó argumentos para lograr su despenalización, uno de ellos tiene que ver con que "Las consecuencias de la total penalización del aborto constituyen un grave problema de salud pública".



Observa y analiza la infografía y responde la pregunta



6. Según la información presentada en la infografía y por la abogada mencionada ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los argumentos presentados **NO** es correcta?

- A. El aborto practicado de forma ilegal es la tercera causa de mortalidad materna del país.
- B. Las mujeres mueren en Colombia a consecuencia de abortos practicados de modo ilegal.
- C. Las mujeres se desangran o tienen riesgo de infecciones a causa de un aborto ilegal.
- D. Las mujeres no desean abortar; cuando lo hacen, se encuentran desesperadas.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

EL ABORTO EN NÚMEROS

Muchas personas creen que despenalizar el aborto incrementaría los casos. Pero los números* de la Organización Mundial de la Salud indican lo contrario:

Mientras que en países donde el aborto es **legal** hay

34
abortos por cada 1,000 embarazos...



...en los países donde el aborto es **ilegal** hay

37
abortos por cada 1,000 embarazos.¹



PENALIZAR EL ABORTO NO REDUCE LOS CASOS, PERO SÍ INCREMENTA LOS RIESGOS:

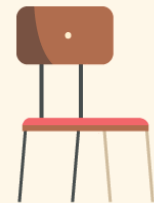
En los países donde el aborto es **legal**, la tasa de mortalidad es de apenas **0.7** por cada 100.000 procedimientos².

En cambio, se estima que en países donde el aborto es **ilegal**,

6.9 millones de mujeres³ sufrieron complicaciones...

...y entre

22,500 y 44,000 de ellas⁴ murieron por un procedimiento mal practicado.



1. Entre 2010 y 2014. 2. En Estados Unidos. 3. En 2012. 4. En 2014.
*Fuente: "Facts on Induced Abortion Worldwide", Organización Mundial de la Salud/Guttmacher Institute.



Imagen tomada de: OMS. Recuperada de: <https://bit.ly/2wUlvcv>.

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

Temáticas asociadas: Participación y democracia.

La Constitución Política de 1991 expresa en el preámbulo que tiene como finalidad fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz. Además, menciona que Colombia es una nación democrática y participativa que debe garantizar un orden político, económico y social justo.

Tomado de: Constitución Política de Colombia (1991). Preámbulo. 2da Ed. Legis./ Recuperado de: <https://bit.ly/3luJooZ>.

7. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que un Estado democrático es aquel donde

- A. las decisiones son tomadas por la Presidencia de la República.
- B. las decisiones son tomadas por el Estado y sus legisladores.
- C. los ciudadanos participan, pero el Estado es quien decide.
- D. los ciudadanos tienen una mayor participación en la toma de decisiones.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos individuales y colectivos).

Un líder comunitario municipal muestra su preocupación ante la Secretaría de Educación por las condiciones de calidad y continuidad del servicio educativo en una de las instituciones, debido a la ausencia de nombramiento de docentes en el plantel educativo en algunas áreas que resultan básicas y obligatorias para una correcta formación académica de los estudiantes.



8. De acuerdo con esta situación, la Secretaría de Educación debe

- A. vincular de forma permanente y oportuna docentes como garantía efectiva de acceso a la educación en condiciones de calidad y continuidad.
- B. mitigar la problemática existente mediante el traslado de los estudiantes afectados a otras instituciones del municipio.
- C. dialogar con el líder comunitario y mostrar evidencia que justifique la ausencia de los docentes en la institución educativa.
- D. realizar un plan de contingencia donde los estudiantes asistan a clase en horarios especiales, como jornadas contrarias o fines de semana.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos ambientales y colectivos).

La contaminación, que durante décadas fue ignorada por los gobiernos y por la agenda internacional de desarrollo, hoy es la mayor causa de enfermedades y decesos en el mundo: es responsable de unos 9 millones de muertes prematuras. Esta es una de las conclusiones de un estudio revelado por la Comisión sobre Polución y Salud de la revista especializada 'The Lancet', un proyecto de dos años en el que participaron más de 40 expertos con financiación de organismos como la Unión Europea y la ONU. El informe evidencia que la contaminación causa pérdidas en la productividad y reduce el producto interno bruto (PIB) de los países hasta en un 2 por ciento, principalmente en aquellas naciones ubicadas en las regiones de ingresos bajos. En Colombia, la contaminación ambiental genera gastos por 35,2 billones de pesos, que equivalen al 4,1 por ciento del PIB (en 2015). En otras palabras, esta cifra corresponde al presupuesto que este año se le destinó al sector de la educación y a 1,5 veces al de salud y protección social. En Colombia, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) reporta que la contaminación del aire generó 15,4 billones de pesos en costos de salud en el 2015, recursos asociados a 10.527 muertes; datos que, en rigor, no corresponden a cruces exactos entre la información del sistema de salud y los indicadores ambientales del país.

Tomado de: El Tiempo. Recuperado de: <https://bit.ly/2KVaJL7>.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones ofrece una estrategia de solución a la problemática planteada en la información previa?

- A. Aumentar los impuestos para hacer frente a los crecientes problemas ambientales que existen en el país.
- B. Implementar medidas preventivas que apunten a la medición de la calidad del aire en tiempo real.
- C. Incrementar las horas del pico y placa en las zonas de mayor contaminación con material particulado de la ciudad.
- D. Efectuar seguimientos a las actuales medidas que favorecen a la calidad del aire, para determinar su efectividad.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....



Competencia: Pensamiento Social.

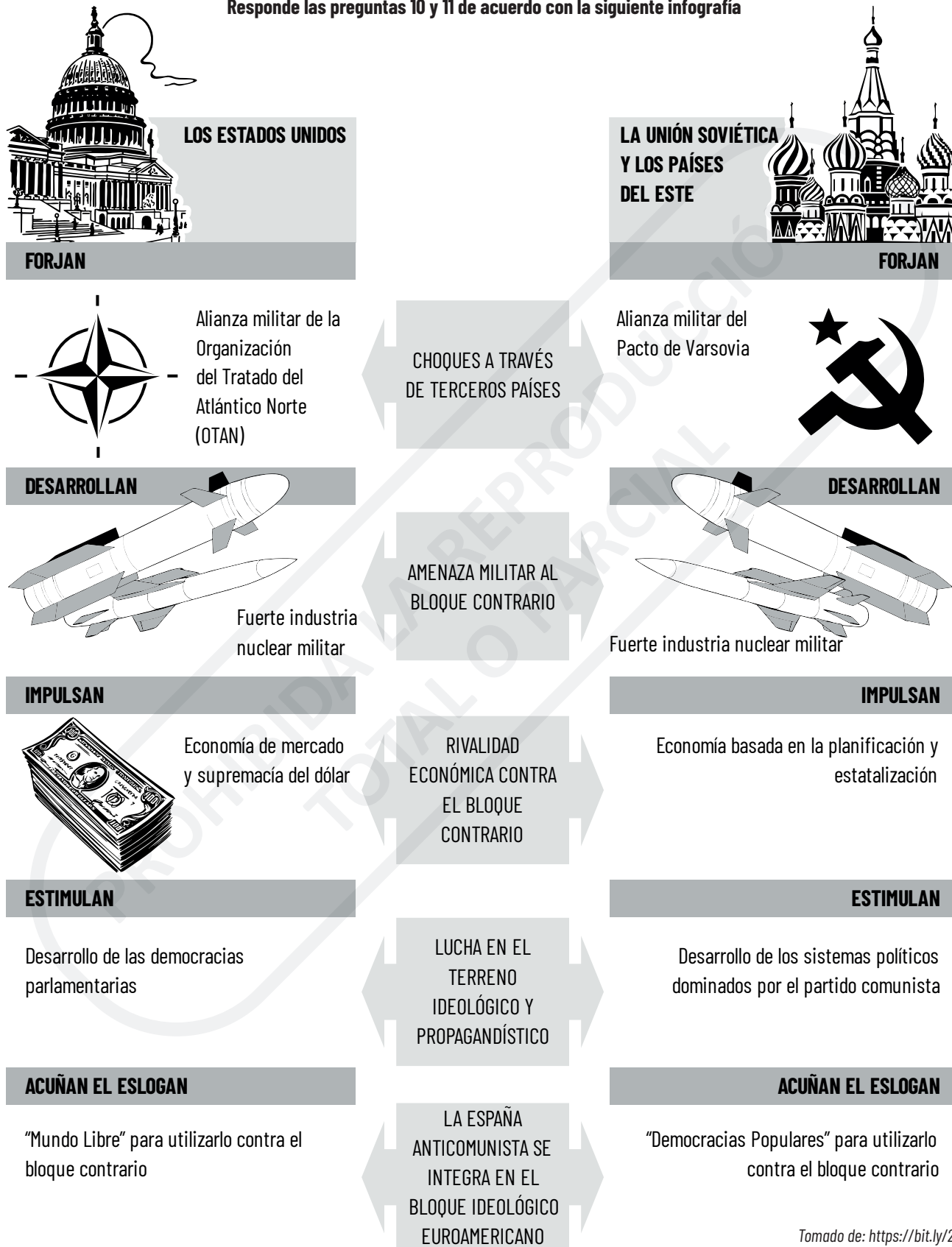
Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.

Temáticas asociadas: Hechos históricos (entorno social y físico).

Responde las preguntas 10 y 11 de acuerdo con la siguiente infografía



Tomado de: <https://bit.ly/2Rn0jU3>.



10. El acontecimiento histórico que se explica en la infografía es

- A. la Segunda Guerra Mundial.
- B. la Guerra Fría.
- C. la Primera Guerra Mundial.
- D. la Guerra de los Mil Días.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

Temáticas asociadas: Hechos históricos (entorno social y físico).



11. Este acontecimiento histórico fue un enfrentamiento enmarcado en

- A. el ámbito militar con la amenaza de una Guerra Mundial.
- B. el campo político y religioso con la amenaza de invasión.
- C. en el campo militar con la amenaza de llevarlo a nivel político.
- D. en el campo político, con la amenaza de extenderse al campo militar.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Intención de evaluación: Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Temáticas asociadas: Constitución Política (entorno ambiental y derechos y garantías).

Responde las preguntas 12 y 13 de acuerdo con el siguiente texto

En Colombia hay mapas regionales construidos por las Corporaciones Autónomas Regionales (CAR) que indican que, por lo menos, en el 82% de los municipios colombianos hay humedales, o sea que componen gran parte de nuestro macroecosistema, lo que los hace fundamentales para la vida humana. No obstante, a pesar de la importancia que tienen los humedales para la vida, se encuentran entre las áreas más amenazadas del mundo. La investigadora del Proyecto de Delimitación de Páramos y Humedales del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt, Úrsula Jaramillo, señaló que hay muchos factores que están alterando la dinámica natural de los humedales, como el hecho de que la gente mantiene la idea de que son áreas desperdiciadas con agua estancada y no ecosistemas. Este hecho hace que el Estado, particulares e individuales quieran acabar con estas zonas.

Tomado y adaptado de: <https://bit.ly/30sKG2o>.

12. Al final del texto se menciona que hay un factor muy importante que pone en peligro estos ecosistemas y está relacionado con los preconceptos que algunos individuos tienen frente a los humedales. ¿Qué artículo de la Constitución va en contravía de este preconcepto?

- A. Las actuaciones de los particulares y de las autoridades deberán ceñirse a los postulados de la buena fe, la cual se presumirá en todas las gestiones que aquellos adelanten ante éstas.
- B. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.
- C. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente y conservar las áreas de especial importancia ecológica.
- D. Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables.



Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Temáticas asociadas: Constitución Política (entorno ambiental y derechos y garantías).



13. En aras de velar por la protección del medio ambiente y con el fin conservar y cuidar los humedales, las personas pueden presentar una acción popular si se vulneran estos derechos. Esta acción se da porque

- A.** se está vulnerando un derecho fundamental.
- B.** se están vulnerando los derechos a un ambiente sano.
- C.** se están afectando los derechos e intereses colectivos.
- D.** se están afectando los derechos personales e individuales.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.

Temáticas asociadas: Convivencia social.

La esencia de la ciudad

La ciudad es, sobre todo, contacto, regulación, intercambio y comunicación. Esta es la base sobre la que se sostienen, el resto de los componentes que acaban por constituirla. La estructura, la forma de producir la ciudad, el paisaje urbano, su monumentalidad, la movilidad, incluso el mercado..., son aspectos secundarios o parciales en relación con aquello que es esencial de la ciudad, que es la interacción entre los ciudadanos y sus actividades e instituciones. En esencia, el contacto, la regulación, el intercambio y la comunicación se encuentran en el marco de la relación entre personas, colectivos e instituciones (que son los portadores principales de información de la ciudad) diferentes que se alimentan, regulan y controlan por la transmisión de información múltiple entre ellos. Es lo que se llama sistema, que se entiende formado por elementos y por las interacciones que ponen en relación unos elementos con otros. Cuando un sistema cuenta con organismos vivos se llama ecosistema. En el caso que nos ocupa al sistema le llamamos "ciudad" y dado que el principal componente de la ciudad es el hombre (un organismo vivo), queda claro que los sistemas urbanos también son un ecosistema. Aumentar la complejidad quiere decir aumentar la probabilidad de contacto entre portadores de información, es decir, entre personas e instituciones, en un territorio determinado. Este aumento de la probabilidad de contacto se traduce en un aumento de la organización.

Tomado de: De Salvador Rueda. La ciudad compacta y diversa, frente a la conurbación difusa. Recuperado de: <https://bit.ly/2MOGNmy>.

14. Este fragmento da a entender que todos los habitantes del territorio, tanto ciudadanos comunes como autoridades, necesitan convivir en armonía. Para ellos, el Estado provee herramientas como

- A.** el Código de Policía.
- B.** la Constitución Política.
- C.** los derechos humanos.
- D.** los derechos universales.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

Temáticas asociadas: Constitución Política (Organización del Estado colombiano).

Responde las preguntas 15 y 16 de acuerdo con el mapa conceptual



Imagen tomada de: <https://bit.ly/2W0WNd0>.

15. Al observar el mapa conceptual, se puede inferir que la organización electoral es un organismo independiente porque

- A. actúa como un organismo transversal vigilando que las leyes que están contempladas en la Constitución Política de Colombia se cumplan.
- B. actúa como un organismo independiente y es quien divulga y modifica las leyes, ejerciendo un control sobre el Congreso de la República.
- C. actúa como un organismo independiente y tiene como propósito garantizar la transparencia en los procesos de renovación, tanto de los gobiernos nacionales y territoriales, como del Congreso.
- D. actúa como un organismo transversal, administrando la justicia, velando por el cumplimiento de las leyes y castigando a quien no las cumpla.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

Temáticas asociadas: Constitución Política (Organización del Estado colombiano y organismos de control).

16. Los organismos de control vigilan que los recursos públicos se usen en beneficio de la comunidad y no vayan a parar al bolsillo de unos pocos. Así mismo, se encargan de vigilar la protección de los derechos y libertades de los ciudadanos. Lo anterior da a entender que

- A. ayudan a la protección y seguridad de las personas en el territorio.
- B. ejercen control disciplinario y defienden al pueblo.
- C. fortalecen las ramas del poder público para legitimar los procesos.
- D. direccionan las leyes en pro del bienestar ciudadano.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos y garantías).

Los investigadores Carlos Mario Molina Betancur y Sergio Orlando Silva Arroyave expresan su opinión neutral frente al tema del derecho al aborto: "La idea de entablar una discusión acerca de si el aborto es un derecho necesario en nuestra sociedad actual, para que ninguna mujer tenga que enfrentar dicho dilema, no está desconociendo de ninguna manera los derechos de protección que tiene el nasciturus. Por el contrario, es una reflexión encaminada a conciliar los derechos del que está por nacer con los de la que ya está constituida. Tanto se le debe dar oportunidad a los engendrados para que se desarrollen sin ningún tipo de obstáculos, tanto debemos darles la posibilidad a las mujeres para que decidan sobre sus vidas. Cuando existan en Colombia alternativas de tipo social para la crianza y el mantenimiento de los hijos, entonces la decisión podrá ser también compartida con el Estado y, en caso contrario, como es la mujer la que cargará con el peso de la responsabilidad, que ellas tengan entonces el derecho de decidir sobre su propio cuerpo, si optan o no por el aborto. No es específicamente el aborto, sino el derecho a decidir, el que les da a las mujeres la Constitución para que desarrollen libremente su personalidad".

Tomado de: Carlos Mario Molina Betancur y Sergio Orlando Silva Arroyave.
Recuperado de: <https://bit.ly/2WR6mrJ>.

17. Tomando en cuenta la información presentada, así como el punto de vista de los opositores conservadores y católicos, se cataloga el aborto como una situación social preocupante y en ciertas ocasiones como contrario a

- A. la moral y la legislación mundial.
- B. la Constitución y la legislación mundial.
- C. la iglesia y la religión.
- D. la moral y la Constitución.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Intención de evaluación: Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Temáticas asociadas: Conflicto armado y Constitución Política (garantías de los ciudadanos).

La finalidad de la Corte Penal Internacional CPI es juzgar a los autores de crímenes de guerra en países en los que, a consecuencia del conflicto, no existe capacidad de procesarlos con garantías mínimas de efectividad. Su fundamento es el principio de justicia universal como valor supremo, que se complementan con los principios del derecho penal internacional, que tienen a su base dos fenómenos jurídicos, a saber: la autoprotección del Estado (de ahí los principios reales o de defensa y pasivo de la nacionalidad) y la solidaridad entre los Estados (principios de la distribución de competencias, activo de la nacionalidad o personalidad, y de protección de bienes comunitarios).

Tomado de: LANDAVERDE, MORIS. "LA CORTE PENAL INTERNACIONAL". Publicado en la Revista Jurídica Digital "Enfoque Jurídico" el 07 de mayo de 2016. Recuperado de: <https://bit.ly/2KWfioy>.

18. Partiendo de lo expuesto anteriormente, y en el caso que el Estado decida que las FARC deben ser juzgados por sus crímenes de guerra ante una instancia mayor, la CPI

- A. garantiza una audiencia justa e imparcial.
- B. imputa sanciones de acuerdo con las necesidades Estatales.
- C. impone su decisión por encima de la justicia penal nacional.
- D. previene y reprime los delitos de lesa humanidad.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Temáticas asociadas: Responsabilidad social y Constitución Política (derechos colectivos y garantías).

Hablar de responsabilidad social de los medios de comunicación en algunos países no es fácil, y menos en Colombia. Dado que la función de informar, que es lo primordial, se ve atravesada por intereses mercantiles que sesgan la información. En otros casos, por la negligencia en el manejo de esta. Conforme a la ley 182 de 1995, los medios de comunicación están llamados a ser imparciales, deben formar, educar e informar veraz y objetivamente de manera sana. Y esto aplica no solo para la televisión, sino como tal para todos los medios. No obstante, en Colombia es muy normal que en un medio como la radio, personas inexpertas y sin escrúpulos utilicen los micrófonos para desinformar en lugar de informar y para maleducar en lugar de formar. Todo ello porque pagan un espacio y al parecer, pueden hacer lo que se les antoje en él. La Comisión Nacional de Televisión procura que en este medio no se ponga en evidencia la vida privada de las personas y que no se violente su intimidad, pero con frecuencia se ven ciertos informes noticiosos o programas de televisión que no actúan conforme este fin. La prensa amarillista, es una de esas estrategias mediáticas usadas para ridiculizar el ser humano y aprovecharse de mentes incautas e ignorantes para que sirvan de objeto de morbo en toda la sociedad.



Aparte tomado de: Equipo uniderecho.com. Responsabilidad social de los medios en Colombia. Publicado en septiembre 04, 2009. Recuperado de: <https://bit.ly/2Koly6s>.



19. El artículo 20 de la Constitución Política de Colombia dice: "Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios de comunicación masiva." ¿Cuál es el punto de encuentro entre la responsabilidad social de los medios de comunicación con el artículo constitucional en mención?

- A. Debe primar la información veraz y objetivamente sobre el periodismo amarillista.
- B. Debe primar la ética en la labor informativa y en el efecto que cierta información puede tener en la sociedad.
- C. Deben informar hechos reales y no parciales, evitando transmitir material sensible.
- D. Deben abstenerse de realizar transmisiones o publicaciones que atenten contra la integridad moral, psíquica o física.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

Temáticas asociadas: Hechos históricos (guerras mundiales).

1914-1918: CIENTOS AÑOS DE UN CONFLICTO ARMADO QUE SE SALDÓ CON MÁS DE 8 MILLONES DE COMBATIENTES MUERTOS

LA GRAN GUERRA

EUROPA ANTES Y DESPUÉS

La Primera Guerra Mundial supuso el fin del viejo orden europeo de antiguos imperios y alianzas. Una desintegración que junto con los cambios bélicos produjo un rediseño de las fronteras del continente.

FUERZAS BELIGERANTES

TRIPLE ALIANZA

I. Ruso, I. Británico, Francia, Italia, EE UU, Japón, Rumanía, Serbia, Bélgica, Grecia, Portugal y Montenegro // (Y OTROS)

TRIPLE ENTENTE

I. Alemán, I. Austro-Húngaro, I. Otomano y Bulgaria

NEUTRALES

Noruega, Suecia, Países Bajos, Suiza, España y Albania

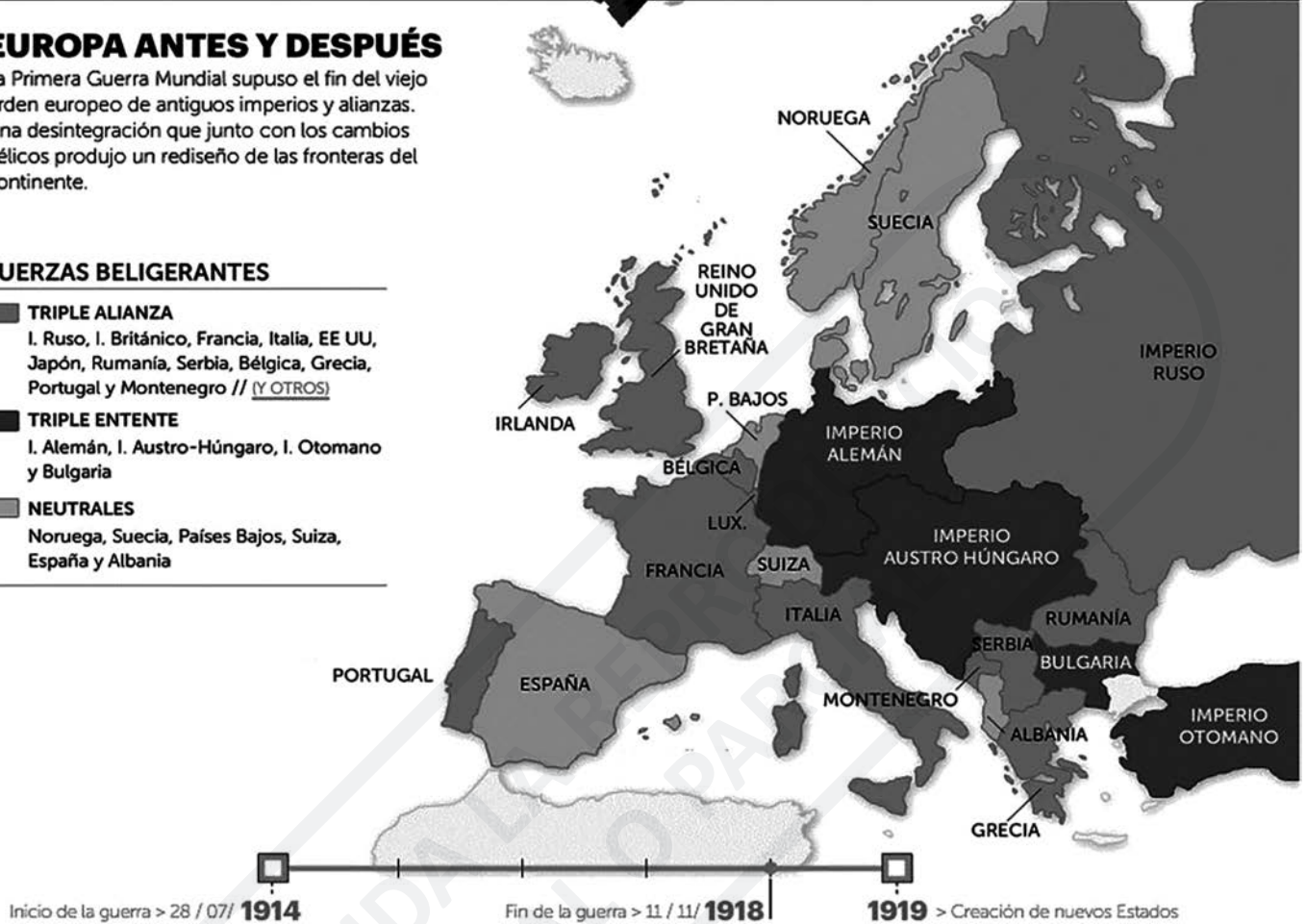


Imagen tomada y adaptada de: 20 Minutos Editora, S.L. Recuperada de: <https://bit.ly/2wZ0ZHD>.

20. De acuerdo con el mapa, se puede afirmar que

- A. los países pertenecientes a la triple entente son mayoría en comparación con los países de la triple alianza.
- B. los países neutrales tienen una menor extensión de territorio que los países de la triple alianza y entente.
- C. los países que pertenecen a la triple alianza son minoría en comparación con los países de la triple entente.
- D. los países de la triple entente y alianza tienen la misma extensión de territorio que los países neutrales.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

Temáticas asociadas: Hechos históricos (guerras mundiales).



21. Un elemento importante para la primera guerra mundial fueron los combates en los mares y océanos que rodeaban el continente. De acuerdo con el mapa, las luchas se libraron en aguas del

- A. Mar Arábigo, mar Negro, mar del Norte, mar Báltico y océano Pacífico.
- B. Mar Mediterráneo, mar Caribe, mar del Norte, mar Caspio y océano Atlántico.
- C. Mar de Beaufort, mar Negro, mar del Norte, mar Báltico y océano Ártico.
- D. Mar Mediterráneo, mar Negro, mar del Norte, mar Báltico y océano Atlántico.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.
Nivel de dificultad: Medio.
Indicador de desempeño: Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
Intención de evaluación: Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Temáticas asociadas: Participación y democracia.

De acuerdo con La ley 130 de 1994, en el artículo 2, define: "Los partidos son instituciones permanentes que reflejan el pluralismo político, promueven y encauzan la participación de los ciudadanos y contribuyen a la formación y manifestación de la voluntad popular, con el objeto de acceder al poder, a los cargos de elección popular y de influir en las decisiones políticas y democráticas de la Nación.

Tomado de: Base de Datos Políticos de las Américas. Ley 130, del 23 de marzo de 1994 (Estatuto Básico de los partidos y movimientos políticos). Recuperado de: <https://bit.ly/2XRksBe>.



22. Teniendo en cuenta el fragmento anterior, ¿en cuál de las siguientes afirmaciones se fundamenta la finalidad de los partidos políticos en el país?

- A. Promocionar programas y proyectos desde una línea política.
- B. Formulación de políticas o planes de acción desde su línea.
- C. Actuar como intermediadores entre la sociedad y el Estado.
- D. Poner en marcha los intereses y necesidades de una corriente política.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento social.
Nivel de dificultad: Medio.
Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
Intención de evaluación: Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.
Temáticas asociadas: Hechos históricos (acontecimientos locales: independencia).

El 20 de julio es el día de la independencia de Colombia ante la colonización española. Es la celebración patriótica más importante del país que inició en el siglo XVIII y finalizó con la disolución de la Gran Colombia en 1830. Fue a partir de los discursos nacionalistas, que los estados encontraron la forma de reunir a las poblaciones bajo un mismo interés y luchar por la libertad.

Tomado de: Ministerio de Cultura. 20 de Julio - Día de la Independencia de Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2IkELGC>.

23. El discurso nacionalista colombiano pretendía que el pueblo

- A. buscara la autenticidad nacional y rechazara las influencias exteriores.
- B. rechazara las influencias de los españoles y luchara por la independencia.
- C. organizara a los criollos en pro de libertad y la emancipación del pueblo colombiano.
- D. legitimara el poder de los ejércitos colombianos y luchara por la independencia.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....



¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

Temáticas asociadas: Hechos históricos (acontecimientos locales: conquista).

Responde las preguntas 24 y 25 a partir del siguiente texto

“Los españoles asentados en Santa Marta y Cartagena también habían oído hablar de ricos reinos que se suponía existían en lugares del interior y habían comenzado a enviar expediciones para explorarlos. En abril de 1536 salió de Santa Marta la expedición que habría de conquistar a los Muisca, bajo el liderazgo de Gonzalo Jiménez de Quesada, comisionado por la corona española para explorar el nacimiento del río Magdalena. Para este propósito, Jiménez de Quesada había recibido un ejército de aproximadamente 800 hombres, de los cuales 550 eran de a pie, 50 iban a caballo y otros 200 en siete pequeñas embarcaciones, en las que intentaban navegar toda la longitud del río. Los problemas de la expedición se iniciaron casi inmediatamente. Muchas de las embarcaciones se perdieron intentando navegar las traicioneras bocas del Magdalena, y los soldados que viajaban a pie o a caballo (y los sobrevivientes de los naufragios) tuvieron que luchar contra pantanos, insectos, enfermedades y todo tipo de inconvenientes. Lo peor de todo, tal vez, era que había pocos indios en las franjas del Magdalena Medio para robarles comida.”

*Tomado de: Juan José Mora. Recuperado de: <http://coldcol.blogspot.com/> Colombia, una nación a pesar de sí misma, David Bushnell, Ed Planeta el 15 de diciembre de 2018
Recuperado de: <https://bit.ly/2X0Tqil>.*

24. De acuerdo con el texto, se puede afirmar que la conquista por parte de los españoles

- A.** se realizó de forma rápida y se expandió por todo el territorio colombiano.
- B.** se realizó de forma lenta y solo lograron conquistar parte del territorio colombiano.
- C.** se ejecutó de forma fragmentada y lograron conquistar los territorios céntricos.
- D.** se ejecutó de forma pasiva y lograron conquistar los alrededores del río Magdalena.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

Temáticas asociadas: Hechos históricos (acontecimientos locales: conquista).

25. La causa por las cuales los españoles morían en las expediciones eran, **EXCEPTO:**

- A.** El desconocimiento del territorio colombiano.
- B.** La ubicación geográfica del país.
- C.** Las condiciones climáticas y ambientales.
- D.** La escasez de recursos humanos y físicos.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos fundamentales).

El artículo 37 de la Constitución Política de Colombia establece que “Toda parte del pueblo puede reunirse y manifestarse pública y pacíficamente. Sólo la ley podrá establecer de manera expresa los casos en los cuales se podrá limitar el ejercicio de este derecho.”

Tomado de: Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 37. 2da Ed. Legis./
Recuperado de: <https://bit.ly/2IPhawH>.



26. Teniendo en cuenta el contexto actual del país, ¿se puede afirmar que el Estado garantiza el cumplimiento de este artículo?

- A.** No, porque el Estado reprime a los ciudadanos en las manifestaciones y son sancionados por la ley cuando se utiliza esta forma de protesta.
- B.** Sí, porque el mismo Estado da las directrices para que el pueblo se manifieste y exprese de esta manera su inconformismo frente a una situación donde se considere que se vulneran sus derechos.
- C.** No, porque el derecho a la libertad de expresión, los sindicatos y las protestas no están legitimadas ante la Constitución Política, por tanto, son motivo de sanciones para aquellos que hagan este tipo de manifestaciones.
- D.** Sí, porque la misma Constitución dice que los ciudadanos podemos manifestarnos y el Estado no puede regular o prohibir estas formas de expresión.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

Temáticas asociadas: Constitución Política (organización del Estado).

El Congreso cumple varias funciones según la Constitución y las leyes. Dentro de estas funciones podemos encontrar las siguientes:

Función constituyente: Esta función es la que le permite al Congreso realizar reformas a la Constitución Política mediante un tipo de proyectos denominados “actos legislativos”.

Función legislativa: Se dice que ésta es la primera función del Congreso y por medio de ella elabora las leyes, las interpreta, las reforma o en algunos casos las deroga.

Función de control político: Por medio de esta función el Congreso puede llamar e interrogar a los ministros y demás autoridades a fin de conocer sus actuaciones dentro del cargo y las acusaciones que se les formulen.

Función judicial: El Congreso también puede ejercer una función jurisdiccional en forma excepcional para juzgar, desde el punto de vista político, a los altos funcionarios del Estado.

Función electoral: Aunque te pueda sonar extraño, el Congreso también tiene una función electoral, ya que le corresponde elegir al Contralor General de la República, Procurador General de la Nación, Magistrados de la Corte Constitucional y de la Sala Jurisdiccional Disciplinaria del Consejo Superior de la Judicatura, al Defensor del Pueblo, así como al Vicepresidente de la República cuando hay falta absoluta de este.

Función administrativa: Esta función se ejerce al interior del Congreso cuando establece la organización y funcionamiento del Congreso Pleno, el Senado y la Cámara de Representantes.

Función de control público: Esta función le da la oportunidad al Congreso de llamar a cualquier persona para que rinda declaraciones sobre asuntos o hechos que investiguen las comisiones.

Función de protocolo: Esta función se da cuando se reciben jefes de Estado o de gobierno de otras naciones.

Tomado de: Senado República de Colombia. ¿Cuáles son las funciones del Congreso?
Recuperado de: <https://bit.ly/3IG4CQK>.

27. De acuerdo con la conceptualización anterior, al Congreso de la República de Colombia le corresponde

- A.** ser la autoridad suprema de Colombia, y ejercer control y vigilancia sobre los gobernadores municipales y departamentales.
- B.** reformar la Constitución Política de Colombia, crear las leyes y ejercer control político sobre el Gobierno y la Administración.
- C.** proteger y promover los derechos humanos mediante la reforma de las leyes, de acuerdo con las necesidades de los ciudadanos.
- D.** asegurar que los presuntos infractores de la ley sean juzgados, y hacer valer los derechos y deberes para lograr la soberanía.



Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Intención de evaluación: Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Temáticas asociadas: Formas de gobierno.

La forma de gobierno es la representación de uno de los elementos del Estado, la manera de organizar y distribuir las estructuras y competencias de los órganos que componen el gobierno. Es el problema de quien ejerce el poder, o de quienes son los repartidores del régimen político. En cambio, la forma de Estado ya no es la de uno de sus elementos, sino de la institución misma, del propio Estado. Si el Estado es, en el orden de la realidad, un régimen dentro del cual se realiza un reparto, la forma de Estado es la manera de realizar ese mismo reparto; atañe pues, al problema de cómo se ejerce el poder. Así Groppali distingue las formas de gobierno como modos de formación de los órganos del Estado, sus poderes y relaciones, y las formas de Estado como estructura del Estado y relación entre el pueblo, el territorio y la soberanía.

Germán José Bidart Campos

Tomado de: Bidart, Campos G. EcuRed. Forma de gobierno.

Recuperado de: <https://bit.ly/2Ffueup>.

28. Sin importar la forma de gobierno de un país, los conflictos sociales son realidades donde el Estado debe intervenir. Tomando en cuenta lo anterior, una forma adecuada de combatir el conflicto en Colombia sería

- A.** imponer la justicia mediante las fuerzas armadas, castigando a los infractores de la ley en cualquier momento.
- B.** consolidar un estado de democracia donde se garantice el cumplimiento de los derechos fundamentales.
- C.** ofrecer Indulto y Amnistía a los infractores de la ley, garantizando que se reintegren a la sociedad.
- D.** establecer alianzas entre Colombia y otras naciones para combatir el conflicto armado.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Intención de evaluación: Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos colectivos y del ambiente).

En pocos lugares la contaminación es más intensa que en la ciudad más poblada de la India, Delhi, donde los residentes se preparan para la temporada de quema de rastrojo y para el festival anual hindú de Diwali, que se traducen en un esmog espeso y tóxico sobre la ciudad. "La contaminación del aire es uno de los principales factores de riesgo para la carga nacional de enfermedades en la India", señaló el informe y agregó que los investigadores monitorearon a más de 1.000 mujeres en la India durante el embarazo y encontraron una correlación directa entre el aumento de la exposición a la contaminación y los bebés prematuros y de bajo peso al nacer. Según el informe, en los países de ingresos bajos y medios, el 98% de todos los niños menores de 5 años están expuestos a niveles de PM2.5 (material particulado menor a 2.5 micrómetros de diámetro que puede obstruir peligrosamente los pulmones) que rebasan las pautas de calidad del aire de la OMS. En comparación, en los países de ingresos altos, el 52% de los niños menores de 5 años están expuestos a dichos niveles. El aire de Delhi está tan contaminado que los residentes podrían vivir hasta nueve años más si Delhi cumpliera con los estándares de la OMS, estimó el Instituto de Política Energética de la Universidad de Chicago en un estudio publicado en 2017.

Fragmento tomado de: Mary McDougall. El 93% de niños en el mundo respira aire tóxico. Publicado el 20 de noviembre de 2018. Recuperado de: <https://bit.ly/2KY2tdp>.



29. Tomando como referencia la información anterior, un derecho constitucional que se encuentra ligado al medio ambiente es

- A. el derecho a la vida.
- B. el derecho a la salud.
- C. el derecho a la integridad.
- D. el derecho a una vida digna.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

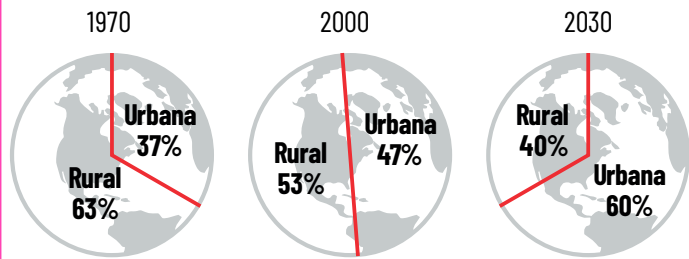
Intención de evaluación: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Temáticas asociadas: Desarrollo sostenible.

El acelerado crecimiento de las ciudades sin planificación previa, en función de las urgencias habitacionales o las oportunidades del mercado inmobiliario, ha modificado el necesario equilibrio entre naturaleza y ciudad. Por ello, importantes áreas naturales son ocupadas sin un estudio previo de las características del medio físico y la compatibilidad de usos, generando de esta manera zonas de vulnerabilidad ambiental caracterizadas por la pobreza, las enfermedades, la delincuencia, la contaminación, la degradación del ambiente natural, etc. (Pérez, 2006).

*Fragmento tomado de: Jen Valentino. El Espectador. Ciudad Sostenible 17 junio de 2015.
Problemas ambientales y sociales en las Ciudades.
Recuperado de: <https://bit.ly/2IkKnAG>.*

DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL MUNDIAL - URBANA Y RURAL



Fuente: UN-HABITAT.

30. A partir de la información anterior, el crecimiento incontrolable de las ciudades a nivel mundial se debe a

- A. el desplazamiento y migración de personas del campo a la ciudad.
- B. la pérdida de identidad cultural, costumbres y hábitos tradicionales.
- C. la facilidad para las personas poder acceder a los servicios básicos.
- D. la crisis ambiental y social que actualmente presentan las ciudades.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

MATERIAL DE ESTUDIO RECOMENDADO:



Imagen tomada de: <https://bit.ly/2KtswsF>.

Constitución Política de Colombia

Elementos conceptuales:

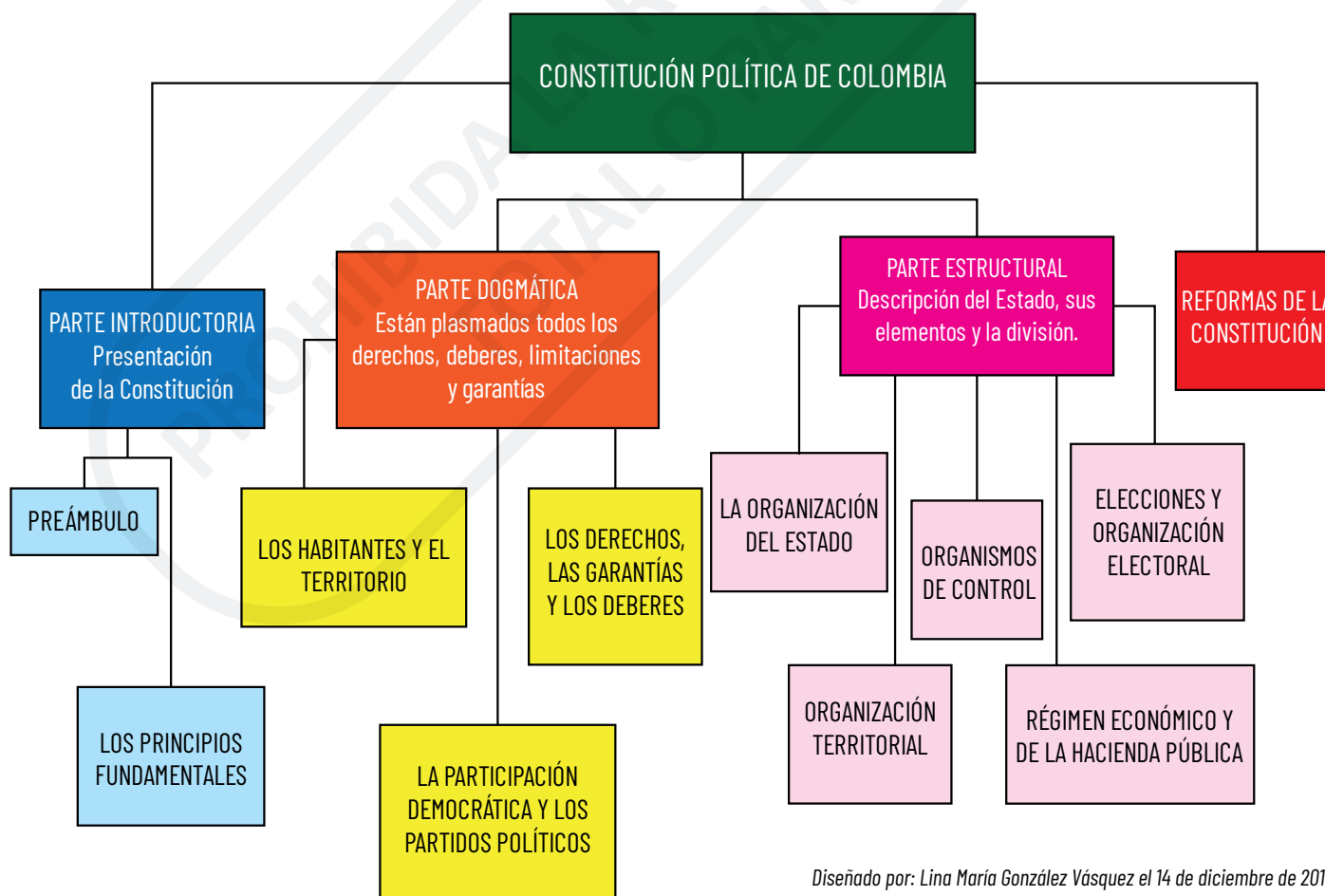
<http://www.constitucioncolombia.com/indice.php>
 Esta página permite conocer la Constitución Política, ya que presenta de forma digital todos los deberes, derechos y disposiciones legales.

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=gNlox6ekg68>
 El video presenta una descripción básica de la Constitución Colombiana a través de su estructura.



Trabajo desde plataforma www.escolavirtualese.com		
Clase 1	Clase 2	Clase 3
Video introductorio	Video	Video economía y política
Simulacro 1	Elementos conceptuales	Elementos conceptuales
	Práctica 1	Simulacro 3
	Simulacro 1	



Diseñado por: Lina María González Vásquez el 14 de diciembre de 2018.

MATERIAL DE ESTUDIO RECOMENDADO:



Imagen tomada de: <https://bit.ly/2Ktm0Hd>.

Historia y Guerras Mundiales

Elementos conceptuales: <https://bit.ly/2x0qY1u>

Página que esboza 30 hechos históricos que marcaron la historia mundial.

Elementos didácticos: <https://bit.ly/2DVzink>

Página de estudio de la historia dividida en 4 momentos:

Antigua, hasta la caída del Imperio Romano de Occidente.

Media, hasta la caída del Imperio Romano de Oriente.

Moderna, hasta la Revolución Francesa.

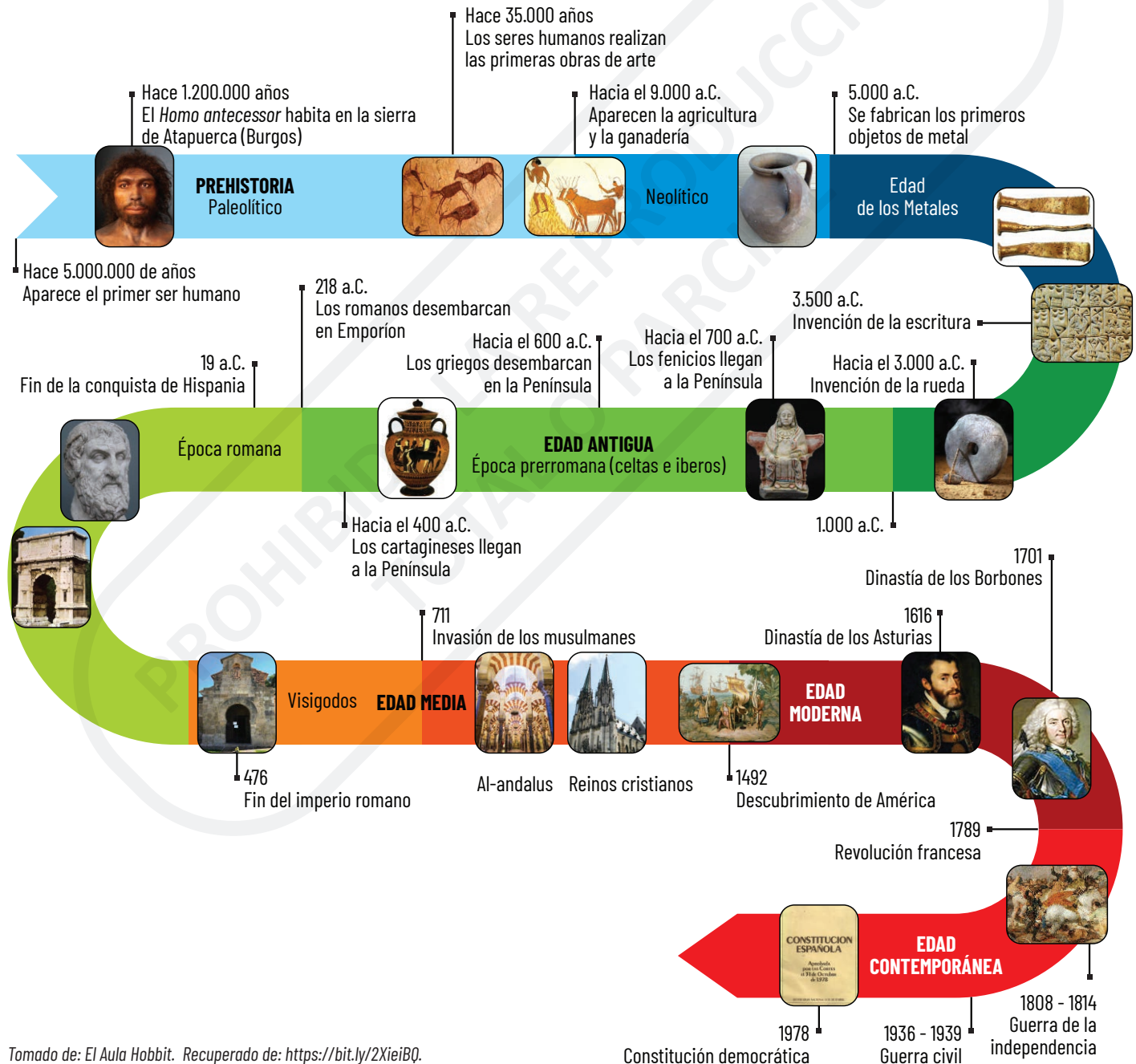
Contemporánea, hasta nuestros días.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=5M2i3NULmy0>

El video aborda las guerras más importantes de la historia.



Línea de tiempo Edades de la Historia



Tomado de: El Aula Hobbit. Recuperado de: <https://bit.ly/2XieiBQ>.

Las Guerras Mundiales (resumen)

A partir de 1914 se abre un periodo de más de 30 años de guerra y agitación social en el viejo continente. Las guerras de este siglo fueron las más crueles de la historia: 10 millones de muertos en la Primera Guerra Mundial y 40 millones en la Segunda.

Hipótesis

Estas guerras surgieron por una cuestión política y transformaron el mapa de Europa.

Las Nueve Causas de la Gran Guerra

Nueve fueron las causas que determinaron el inicio del primer gran conflicto bélico del siglo XX:

- Rivalidad entre los estados europeos por sus ambiciones imperialistas.
- Carrera armamentista entre las grandes potencias.
- Rivalidad entre ingleses y alemanes por la supremacía en el mar.
- Grandes problemas internos en el imperio austrohúngaro, por la gran cantidad de grupos étnicos, dispares unidos por la fuerza.
- Pérdida del carácter defensivo de las alianzas europeas.
- Intervención rusa en los Balcanes.
- Movimientos de tropas y ultimátum irreflexivos.
- Nacionalismo francés (deseo de revancha por la derrota en la guerra Franco-prusiana) y nacionalismo alemán.
- Rivalidad económica entre los países de capitalismo avanzado, que competían para conquistar nuevos mercados mundiales.

Tomado de: <https://bit.ly/2W0v2RK>.

La Primera Guerra Mundial

Los grupos aliados

Las relaciones políticas de las grandes naciones europeas, a principios del siglo XX, no eran sinceramente cordiales, sino el resultado de convenciones y tratados que mantenían un equilibrio bastante inestable. A pesar de la política de conciliación, guardaban entre ellas recelos y desconfianzas, agrupadas por la competencia comercial. En la primera década del siglo XX, las principales naciones europeas formaban distintos grupos aliados. Por una parte, Francia, Imperio Ruso e Inglaterra formaban el Triple Entente y, por la otra: Imperio Alemán, Imperio Austro-húngaro e Italia, constituían la Triple Alianza.

La Segunda Guerra Mundial

Tuvo un carácter completamente distinto de la anterior. El perfeccionamiento de las armas proporcionó a los combatientes elementos de gran poder destructivo. La guerra de trincheras fue abandonada por la guerra de rápidos movimientos. Bombas de mayor capacidad destructiva, cohetes radioguiados de largo alcance utilizados para atacar a Londres y, como arma definitiva, la bomba atómica, que si bien puso fin a la lucha ensombreció el futuro de la humanidad por su enorme poder destructivo.

Los grupos aliados

El bando de los Aliados se enfrentó a las potencias del Eje durante la segunda guerra mundial.

Las principales potencias que conformaron ese bando fueron: Gran Bretaña, Francia (exceptuando el período de su ocupación por Alemania 1940-1944), la URSS (desde la agresión alemana en junio de 1941),

Estados Unidos (desde la agresión japonesa en diciembre de 1941) y China, que ya peleaba contra Japón desde 1937, antes del estallido de la guerra general.

De una forma más amplia se denomina aliados a todos los firmantes de la Declaración de las Naciones Unidas el 1 de enero de 1942. En conjunto fueron 26 países entre los que se hallaban, además de las grandes potencias ya comentadas, países europeos ocupados por el Eje (Bélgica, Holanda, Luxemburgo, Noruega, Checoslovaquia, Yugoslavia, Polonia, Grecia), dominios y colonias del Imperio Británico (Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica, India) y países latinoamericanos tradicionalmente bajo la influencia norteamericana (Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua y Panamá).

Cambios en la división política europea

Como consecuencia de la guerra, Alemania fue dividida en cuatro sectores repartidos entre Francia, Inglaterra, EEUU y la Unión Soviética, la ciudad de Berlín fue dividida y ocupada de la misma forma. La parte oriental del territorio alemán fue anexada a Polonia, que a su vez debió ceder una gran zona de su territorio a la Unión Soviética. Italia se convirtió en República y perdió sus colonias africanas. Todas las naciones orientales de Europa cayeron bajo el dominio de la URSS. Finlandia, que no participó en la guerra a favor de ninguno de los dos bandos en lucha, soportó el ataque de Rusia primero y de Alemania después, para acabar cediendo parte de su territorio a Rusia al final de la guerra.

Tomado de: <https://bit.ly/2KjqEU4>.

RESUMEN Sociales y Competencias Ciudadanas 01

Recuerda que debes aprender a aplicar los derechos y deberes a situaciones cotidianas, para ello, es necesario que repases cada uno de los capítulos que se contemplan en la Constitución Política de Colombia, en especial los capítulos 1, 2 y 3, pues en estos se contemplan los Principios y Derechos Fundamentales.

Otro aspecto importante es ubicar en el espacio y el tiempo hechos históricos, reconociendo las causas y consecuencias de estos sucesos.

También debes recordar la importancia de los hechos históricos a nivel mundial, ya que a partir de estos comprenderás como resolver una situación problema en contextos que se te presenten en las preguntas de la Prueba.



Responde las preguntas 31 a la 33 de acuerdo con el siguiente texto

La eutanasia aparece como algo "razonable" en las sociedades materialistas, que consideran la vida humana como algo útil y placentero, olvidando su valor intrínseco. Algunos países han legalizado o despenalizado la eutanasia, ante la solicitud de sus nacionales, pero imponiendo unos requisitos para llevarla a cabo. Justifica esta determinación la consideración de la eutanasia como muerte digna, en condiciones humanas, sin sufrimiento, miseria o dolor. La legalización de la eutanasia hecha de lado el recurso que proporcionan algunos tratamientos, que pueden acortar la vida, y que se utilizan para mitigar el dolor de los pacientes con un resultado ético y lícito, ya que no buscan directamente quitar la vida, sino que son el resultado de una acción que en sí es buena y aconsejable. La eutanasia, a diferencia de estos procedimientos, es el acto por el cual se consigue que alguien que va a morir muera del modo más fácil e indoloro posible. Hay que tener presente que "eu" significa buena, y "thanatos" muerte.

En el contexto deontológico, eutanasia es matar sin dolor y deliberadamente a pacientes que se dicen víctimas de sufrimientos insoportables o de incapacidades extremas, para liberarles a ellos de su penosa situación y a la sociedad de una carga inútil. Sin embargo, la ética médica establece que el médico nunca podrá reconocer motivo alguno que justifique la eutanasia, ya que esta es una acción intrínsecamente inmoral: es un homicidio, aunque subjetivamente pueda haberse ejecutado por compasión. La Asociación Médica Mundial define la eutanasia como el acto deliberado de dar fin a la vida de un paciente, sea por su propio requerimiento o a petición de sus familiares, y la califica de contraria a la ética. Es, por tanto, conveniente analizar a la luz de la ética los argumentos esgrimidos en favor de dicha práctica.

Tomado de Vélez Ramírez, A. Eutanasia: el debate actual, consideraciones preliminares. Investigaciones Científicas. Universidad de La Sabana. Recuperado de: <https://bit.ly/2Xi6wli>.

31. Los argumentos anteriores presentan una dicotomía entre

- A. ética y moral.
- B. ciencia y religión.
- C. legalidad y moral.
- D. ciencia y leyes.

Mi respuesta correcta ___
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta _____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

32. Según la información anterior, una consecuencia de la legalización de la eutanasia sería que

- A. las familias acudirían a este procedimiento sin causa justificada.
- B. los profesionales médicos tendrían un poder sin precedentes.
- C. los controles estatales no prevendrán el abuso de las leyes de eutanasia.
- D. los enfermos pierden la capacidad para enfrentar y aceptar el dolor.

Mi respuesta correcta ___
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta _____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

33. Teniendo en cuenta los derechos de los niños y los adolescentes, y en el caso de un paciente menor de 14 años que está siendo sometido a tratamientos médicos que no favorecen su salud y, por consecuencia, no le prolongan una vida digna, se debe

- A. considerar la última voluntad del menor y, en caso de ser la eutanasia, es deber de la familia y la entidad prestadora de salud atender a su solicitud.
- B. convocar al comité profesional del centro de salud o EPS para decidir si el paciente puede acceder o no a la eutanasia.
- C. determinar por parte de los médicos si el sufrimiento es intolerable y las posibilidades de mejora, para decidir si la enfermedad es tratable o no.
- D. acoger la decisión de los padres o adultos responsables del menor, ellos son los que deberán evaluar la situación y presentarla ante las instancias médicas.



Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

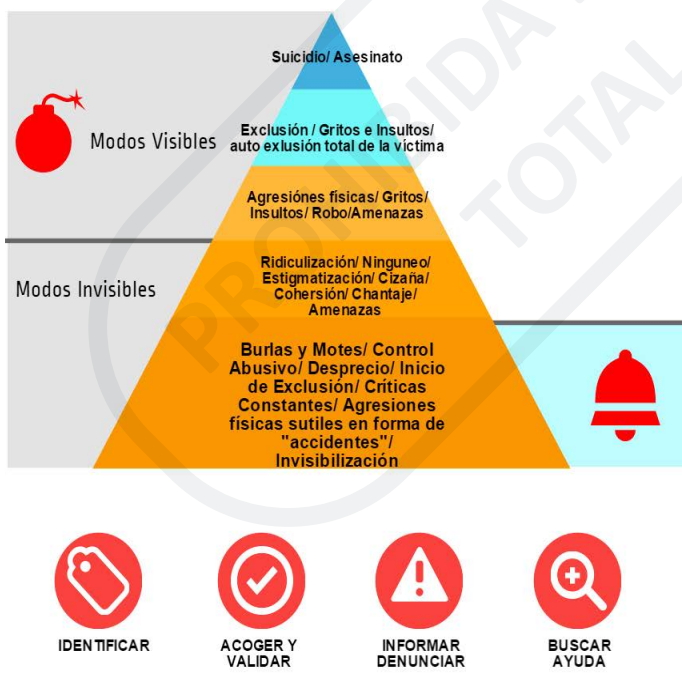
.....

.....

.....

Observa la imagen y responde

Es el continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un menor por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del mismo.



ACTUAR DESDE LAS PRIMERAS SEÑALES DE ALARMA AYUDA A PREVENIR

Tomado de: Mamatambiensabe.com. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZojaCS>.

34. De acuerdo con lo plasmado en la infografía, cuando el agresor reincida en este tipo de conductas, atentando directamente contra el nombre, honra, integridad y moral del agredido, los representantes legales del menor

- A. deben confrontar al agresor y su familia.
- B. deben demandar a la institución por negligencia.
- C. deben dirigirse a una Jurisdicción Penal.
- D. deben pedir apoyo de Bienestar Familiar.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Lee atentamente y responde

Un partido político debe ser considerado como una asociación de individuos unidos por la defensa de unos intereses, organizados internamente mediante una estructura jerárquica, con afán de permanencia en el tiempo, donde su esperanza de vida sea superior a la de sus dirigentes, los cuales deben procurar ejercer el poder y compartirlo, y no conformarse con influir en el proceso de toma de decisiones, sino también, velar por la creación y movilización de la opinión pública. Optar por dicha permanencia en el tiempo evitaría personalismos y caudillismos como consecuencia de partidos sólidos y fuertes que conservan su objetivo de gobernar como colectividad y no a nombre de determinados representantes. Además, estos deben velar por tener una organización formal, de carácter estable, territorialmente extendida, cuyo objetivo sea llevar a cabo un programa político con el cual busque la inclusión de todos los ciudadanos; defendiendo unos intereses concretos que se enmarquen dentro de una determinada ideología. La inclusión en los partidos surge a través de la agregación de los intereses y de las demandas de la sociedad, las cuales comienzan a representarlas en forma de políticas y programas generales. (Del Águila, 2005, p 42).

Tomado de: Álvarez Agudelo, J.M. (2013). Los partidos políticos y la violencia en Colombia entre 1948 y 1953. Trabajo de grado. Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de ciencias políticas. Medellín, Colombia. Recuperado el 20 de diciembre de 2018.



35. Teniendo en cuenta la realidad política entre los partidos liberales y conservadores en la época de 1948 y 1953, se puede afirmar que la definición de Del Águila era

- A.** una utopía que durante ese periodo histórico no se cumplió, debido a los enfrentamientos entre ambos partidos que conllevaron a años de violencia.
- B.** una realidad que se vivió durante décadas gracias a la forma de gobierno que se estableció, donde los partidos políticos pactaron tener el poder de forma escalonada.
- C.** un deber ser que simplemente expone la realidad a la que están sometidos los diferentes partidos políticos y cómo debe ser su proceder.
- D.** una realidad efímera que solo perduró por un corto periodo y luego se desbordó a una lucha de poderes entre los partidos políticos que se sostienen hasta el día de hoy.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Responde las preguntas 36 y 37 de acuerdo con el siguiente texto

Los estudiantes de noveno grado de una institución educativa tuvieron un incidente con el profesor de inglés, con relación a una temática abordada en clase. Ellos expresan que el tema es muy confuso y de difícil comprensión; sin embargo, una vez culminada la explicación de los conceptos, el profesor manifestó que realizaría un examen escrito en la siguiente clase sobre el tema expuesto. Ante la determinación del docente, los estudiantes acordaron no presentar el examen, pues consideraron que se hacía necesaria una nueva explicación. Además, señalaron que el tiempo dedicado para la explicación de este tema era insuficiente debido a su complejidad. El profesor hizo caso omiso a los requerimientos de los alumnos ya que estos no prestaron atención y lo conceptos estaban acordes a los requerimientos institucionales y procedió a realizar el examen que fue calificado con la nota de uno (1) para todos, como lo establece el Sistema Institucional de Evaluación (SIE).



36. De acuerdo con el texto anterior, los señalamientos en contra del docente obedecen a que los estudiantes

- A.** creen que el docente actuó de mala fe vulnerando sus derechos.
- B.** sostienen que el docente abusó de su autoridad.
- C.** no lograron obtener una nueva explicación de la temática abordada.
- D.** no quieren que el docente les asigne una mala nota.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

37. El derecho a la educación desde este contexto se vulnera cuando

- A.** el docente se resiste a dar una nueva explicación de la temática.
- B.** los estudiantes presentan una queja ante las directivas de la institución.
- C.** los estudiantes se oponen a la evaluación que propone el docente.
- D.** el docente da una nota de uno (1) ante una evaluación no presentada.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....



Responde las preguntas 38 y 39 de acuerdo con el siguiente texto

Cuando hablamos de Colombia y del tema de la guerra, del conflicto armado, estamos hablando de una larga historia de un poco más de sesenta años, que principalmente tiene antecedentes, por razones muy diversas, en la lucha por la tierra. Otras causas más recientes, desde los años setenta del siglo pasado, han sido la irrupción del narcotráfico y posteriormente del paramilitarismo. La pobreza, la precariedad, la situación de injusticia y el lugar que el Estado ha ocupado en este conflicto armado, pues de diversas maneras influyen y afectan directamente a toda la población, pero de manera particular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La guerra ha afectado a hombres y mujeres, ha traumatizado y dañado a las familias y las comunidades, y sigue siendo parte de la vida de la comunidad nacional, aunque estamos en un proceso de negociación de paz en La Habana, en donde se encuentran sentados en una mesa de negociación la guerrilla de las FARC y el gobierno nacional, a través de los representantes nombrados para hacer esta negociación. La negociación, que ya dura más de 2 años, aún no ha concluido y se encuentra en un momento crítico. Se han dado avances significativos, pero hay muchas fuerzas oscuras de la economía y la política nacional que no están interesadas en que el proceso concluya exitosamente.

Entrevista de Paulo Cesar Pontes Fraga con Germán Muñoz González, 2015.

Aparte tomado de: Espacio Abierto. Conflicto armado en Colombia y sus consecuencias sobre niños y jóvenes. Recuperado de: <https://bit.ly/2WJAeRG>.



38. Tomando en cuenta la información precedente, algunos problemas sociales persisten y atentan directamente contra los derechos humanos, entre ellos está:

- A.** Niños y Jóvenes desertores de las filas de los grupos terroristas.
- B.** Desplazamientos de campesinos de sus tierras y hogares a la fuerza.
- C.** Impacto psicológico y cultural en los niños y jóvenes.
- D.** Aparición de nuevos grupos armados al margen de la ley.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....



39. El conflicto armado en Colombia afecta directamente a

- A.** las familias.
- B.** los niños y jóvenes.
- C.** las poblaciones civiles.
- D.** las fuerzas armadas.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Responde de acuerdo con la siguiente información

Un trabajador entabló una demanda por considerar que la empresa en la cual trabajaba vulneró sus derechos fundamentales, como consecuencia de haber publicado en su sitio web oficial información relacionada con los hechos que motivaron su desvinculación de esa entidad y que, en su sentir, lo relaciona con grupos armados al margen de la ley y actos de corrupción, sin que ello sea cierto. Asegura que la empresa toma la decisión de dar por terminado de forma inmediata su contrato de trabajo sin antes escuchar la versión de sus hechos.



40. De acuerdo con el texto anterior, y atendiendo a lo presentado por el empleado, los derechos que la empresa ha vulnerado al demandante son

- A. la honra, la libertad de expresión y el trabajo.
- B. al buen nombre, el trabajo y a la libertad.
- C. la honra, el principio de las dos instancias y al trabajo.
- D. la igualdad, la honra y el principio de las dos instancias.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

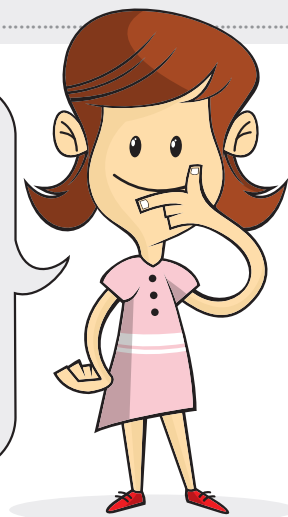
.....

.....

.....

Hemos finalizado la primera sesión, lo que da a entender que tu nivel de comprensión, análisis y argumentación ha mejorado. Sin embargo, es necesario que repases en la plataforma www.escuelavirtualese.com cada uno de los elementos teóricos y prácticos que allí se plantean para continuar mejorando y comprendiendo la mejor forma de abordar el área de Sociales y Competencias Ciudadanas en la Prueba Saber 11°.

El objetivo de esta primera parte es poder desarrollar la habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos en contextos cotidianos, así como la capacidad de reflexionar sobre estos.





Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos fundamentales y garantías).

Juan Felipe es un estudiante de una institución educativa ubicada en Cartagena. Ingresó para cursar segundo de primaria y actualmente está en sexto grado. Durante su vida escolar ha sobresalido por su rendimiento académico y no ha tenido faltas disciplinarias que pongan en duda su permanencia en la institución. Sin embargo, al terminar el año escolar, el Consejo Directivo determinó que el estudiante no continuaría en el colegio y sustentan que; “después de estudiar la situación académica y/o disciplinaria durante el año en curso y comprobar que en el transcurso del año lectivo se presentaron algunas situaciones de incumplimiento de las normas y habiendo agotado las acciones formativas propias a la filosofía institucional, el Consejo Directivo ha decidido negar el cupo al estudiante”. Ante esta situación, la madre de familia argumenta que la decisión es injusta porque nunca se le notificó de las faltas y desconocía que su hijo estuviera presentando dificultades comportamentales.

41. De acuerdo con la Constitución Política y teniendo en cuenta la decisión de la institución educativa, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sustenta la postura de la madre?

- A. El consejo directivo tiene como función tomar las decisiones frente a las situaciones que afecten el funcionamiento de la institución fijando los criterios de permanencia de los estudiantes.
- B. Negar el cupo a un estudiante en un establecimiento educativo atenta en contra de los derechos fundamentales de los menores de edad, porque se está vulnerando el derecho a la educación.
- C. La institución educativa presenta falencias relacionadas con los procedimientos para resolver los conflictos y situaciones de comportamiento que se presenten al interior del establecimiento.
- D. Otorgar el cupo al estudiante debe estar bajo un acuerdo pedagógico y disciplinario donde tanto el implicado como la familia se comprometan con la institución educativa.

Mi respuesta correcta ___

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos, garantías y deberes).



Dora Elena, trabajadora de tiempo completo durante 8 años en una empresa de empaque, manifiesta su preocupación por el deterioro de salud que padece. Debe acudir al médico con frecuencia desde hace 2 años por una inflamación del extremo derecho de su cuerpo, situación que le ocasiona limitación funcional. A consecuencia de ello, recibe terapias sin mejoría. Al realizarse una valoración por parte de salud ocupacional, se le recomienda que debe evitar las caminatas frecuentes, en lo posible, no subir y bajar pendientes o escaleras y evitar levantar objetos pesados. Por tal razón, Dora Elena, solicitó a su empleador que la reubiquen en el primer piso en un puesto que requiera menos esfuerzo físico. Su empleador le responde que no es posible porque las responsabilidades están asignadas de acuerdo con la experiencia laboral, y reasignarle otra labor implicaría una reinducción, lo que acarrea gastos y retrocesos en la productividad.



42. De los siguientes enunciados, ¿cuál contiene un argumento válido en contra de las afirmaciones del empleador?

- A.** La empleada está en todo su derecho de proteger la salud e integridad física, y es procedente exigir condiciones laborales acordes a la valoración médica.
- B.** El empleador no tiene la facultad vinculante para modificar las condiciones laborales del trabajador en cuanto a tiempo, modo, cantidad y lugar de trabajo.
- C.** El empleador debe solicitar a Dora Elena la renuncia consensuada, donde se le indemnice por los daños ocasionados, ya que a la empresa se le dificulta cumplir con los requerimientos expuestos.
- D.** La empleada debe demandar al dueño de la empresa por atentar contra sus derechos fundamentales, como son la salud, la vida, la dignidad humana y el trabajo digno.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

Temáticas asociadas: Constitución Política (De la protección y aplicación de los derechos y deberes) y prácticas y problemas sociales.

Según la ONG Reporteros sin Fronteras, la firma del acuerdo de paz entre las FARC y el Gobierno colombiano ha reducido la tensión con la prensa, aunque continúan las agresiones, amenazas de muerte y los asesinatos de periodistas. Esta organización asegura que dichas agresiones "con frecuencia son cometidas con la complicidad de políticos locales y la mayoría permanece impune".

Tomado de: La actualidad RT (2017). Programa Cartas Sobre la Mesa. La libertad de expresión en Colombia, ¿un derecho de pocos? Recuperado de: <https://bit.ly/2Xjc70Z>.

43. Según la Constitución Política de Colombia, el derecho que se está vulnerando es:

- A.** Toda persona es libre. Nadie puede ser molestado en su persona o familia, ni reducido a prisión o arresto, ni detenido, ni su domicilio registrado, sino en virtud de mandamiento escrito de autoridad judicial competente, con las formalidades legales y por motivo previamente definido en la ley.
- B.** Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia.
- C.** Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios de comunicación masiva.
- D.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades, y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....



Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Temáticas asociadas: Desarrollo sostenible, derechos humanos y dimensiones sociales.

La Asamblea General de las Naciones Unidas define el desarrollo sostenible como “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. Cada sociedad realiza acciones en virtud del mejoramiento de la calidad de vida, pero en ocasiones la consecuencia es contraria y altera el entorno; por tal razón, no se cumple el llamado desarrollo sostenible.



Imagen tomada de: <https://bit.ly/2lrR0f>.

44. Teniendo en cuenta esta afirmación, y con relación al gráfico, se puede inferir que un efecto a este comportamiento es

- A. el alto costo para su implementación.
- B. la degradación del medio ambiente.
- C. la desigualdad en el acceso al bienestar.
- D. la disminución de bienes y servicios.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Temáticas asociadas: Globalización y economía.

En la actualidad, el término “globalización” se ha definido desde muchos enfoques; sin embargo, según Guttal, Shalmali se utiliza para describir una variedad de cambios económicos, culturales, sociales y políticos que han dado forma al mundo en los últimos 50 años, desde la muy celebrada revolución de la tecnología de la información a la disminución de las fronteras nacionales y geopolíticas en la cada vez mayor circulación transnacional de bienes, servicios y capitales. La creciente homogeneización de los gustos de los consumidores, la consolidación y expansión del poder corporativo, el fuerte aumento de la riqueza y la pobreza, lo predecible y controlado de los alimentos y la cultura, y la creciente ubicuidad de las ideas democráticas liberales, de una u otra manera, se atribuyen a la globalización.

Tomado de: *¿Apertura o decepción? Guttal, Shalmali, “globalización” en el desarrollo en la práctica, vol 17 n.º 4/5, agosto de 2007, págs. 523-531.*
Recuperado de: <https://bit.ly/2N81lqa>.

45. Ante esta definición, un impacto negativo de la globalización a la sociedad es

- A. la privatización de los servicios públicos y los bienes como el agua, la salud, la seguridad, la educación.
- B. la reducción de las barreras al comercio internacional, tales como los aranceles, los derechos de exportación, y las cuotas de importación.
- C. el desarrollo del comercio internacional, y la distribución mundial de la producción de bienes y servicios.
- D. el aumento en la cantidad de personas que conocen, disfrutan y acceden a nuevas expresiones artísticas o culturales y tecnológicas.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Temáticas asociadas: Conflicto armado y actores y grupos sociales.

Responde las preguntas 46 y 47 de acuerdo con el siguiente texto

El conflicto armado en Colombia, que ha dejado alrededor de siete millones de víctimas, constituye una responsabilidad compartida entre las FARC, los paramilitares y el Estado. Esa es una de las conclusiones en las que coincidieron los doce expertos de la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. Aun así, hay algunas discrepancias de opiniones, en lo que tiene que ver con la legitimidad de la lucha armada iniciada por las FARC. Otros temas como los efectos devastadores que ha dejado la violencia y las condiciones sociales de desigualdad, inequidad, la vulneración de los derechos y desorganización del Estado. Para entender las causas del conflicto armado en Colombia es necesario remitirse al pasado remoto, consideran algunos de los expertos. Sin embargo, otros creen que, aunque la violencia que se vive en la actualidad tiene causas de tiempos pasados, los actores y las dinámicas se han transformado significativamente. En este sentido, hay quienes se remitieron a los conflictos agrarios de los años veinte, mientras que otros se enfocaron en la etapa posterior al Frente Nacional, unos más consideran la violencia bipartidista entre liberales y conservadores. Dando a entender que el conflicto armado persiste.

Fragmento tomado y adaptado de: Heidi Tamayo Ortiz. El Mundo. Conflicto armado en Colombia: factores, actores y efectos múltiples (2015). Recuperado de: <https://bit.ly/2XVhDUA>.

46. Según lo anterior, una causa por la cual el conflicto armado ha perdurado tantos años en Colombia y ha afectado los derechos fundamentales es

- A.** El cambio continuo en los objetivos y en las negociaciones que se han desarrollado en el marco del tratado de paz en los diferentes gobiernos.
- B.** El nacimiento de un nuevo partido político de las FARC que ha generado que las guerrillas y los paramilitares tengan mayor dominio sobre los habitantes del pueblo colombiano.
- C.** El fracaso de la entrega de todas las armas de las FARC y los grupos al margen de la ley a representantes de las Naciones Unidas.
- D.** La debilidad del Estado para satisfacer las necesidades básicas de la población (educación, seguridad, empleo, salud, justicia, entre otras).

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Temáticas asociadas: Conflictos y problemáticas nacionales.

47. El conflicto armado en Colombia ha atentado principalmente contra

- A.** el derecho a circular libremente por el territorio nacional.
- B.** el derecho a no ser sometido a esclavitud ni servidumbre.
- C.** los derechos fundamentales de las personas.
- D.** los principios fundamentales de los colombianos.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

Temáticas asociadas: Partidos y movimientos políticos y Constitución Política (derechos y deberes).

Después de la segunda mitad del siglo XX, la ciudadanía dejó de ser vista solo con una relación desde el ejercicio de derechos y deberes políticos y sociales de forma general. Fue después de ese momento que se da el surgimiento de nuevas colectividades, donde las personas se desarrollan y funcionan en un contexto social particular, que busca asociarse cada vez más con el tema de la identidad; originando la aparición de los movimientos sociales que manifiestan intereses puntuales en una cultura determinada, dando lugar a pensarse en la necesidad de diferenciar las personas, según su pertenencia a determinado grupo cultural.

Tomado de: *Íñiguez Rueda, L. (2003). Movimientos sociales: conflicto, acción colectiva y cambio social. Psicología de la acción colectiva. Barcelona: EDIUOC. P03/80007/00034. Recuperado de: <https://bit.ly/2IV5h8u>.*



48. ¿Cuál de los siguientes derechos fundamentales está directamente relacionado con el texto?

- A. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.
- B. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios de comunicación masiva.
- C. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.
- D. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar, y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Temáticas asociadas: Derechos humanos y prácticas y problemáticas sociales.

Los resultados del informe "The Global Gender Gap Report" para el año 2017 revelan que ningún país en el mundo ha cerrado por completo su brecha de género y muestra a Islandia, Noruega y Finlandia como los países con menor brecha en esta materia. En ese sentido, Colombia ocupa el puesto 36 en el ranking total del índice global compuesto por 144 países. A nivel regional, Latinoamérica y el Caribe, el país ocupa el puesto número 7 y se encuentra por encima de países de la región como Brasil, México, Chile, entre otros, destacando una mayor proporción de mujeres empleadas en puestos directivos, en roles profesionales, técnicos y una mayor participación de las mujeres en puestos ministeriales. Durante 2017, la Red de Prestadores registró un total de 290.888 mujeres colocadas, presentando un incremento de 21,9% con relación al año anterior. Respecto a las ramas de actividad nacional en el trimestre octubre-diciembre de 2017 aumentó la ocupación en sectores de Comercio, hoteles y restaurantes con 34,0% y Servicios comunales, sociales y personales con 29,5%. Los departamentos con mayor porcentaje de mujeres ubicadas laboralmente fueron Bogotá D.C (23,8%), Antioquia (12,7%), Cundinamarca (12,7%), Valle del Cauca (10,4%) y Santander (6,2%). En los municipios que mayor incidencia se presentó fueron Medellín (5,4%), Cali (4,8%), Soacha (3,4%), Cúcuta (2,4%) y Bucaramanga (2,2%).

Tomado de: *Colprensa. El País.com. Violencia contra la mujer. Publicado el 07 de marzo de 2018. Recuperado de: <https://bit.ly/2Y5pkYs>.*

49. Según la información presentada, el incremento en el empleo para las mujeres se debe a

- A. una política pública donde establece que de la población apta para el empleo un porcentaje debe estar destinado para las mujeres.
- B. el incremento de las mujeres que acceden a estudios técnicos, tecnológicos y profesionales, lo que genera una mano de obra más calificada.
- C. la disminución de mujeres maltratadas por sus parejas y excompañeros sentimentales, lo que genera estabilidad emocional en las mujeres.
- D. La participación que el Estado ha brindado a las mujeres en los diferentes ámbitos social, económico, cultural, educativo y político.



Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos y deberes).

Observa la imagen y responde



DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ

Cada 21 de septiembre se celebra en todo el mundo el Día Internacional de la Paz

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: *elementos constitutivos de la paz*

Los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron por unanimidad los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en una cumbre histórica	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son para lograr: “paz en nuestros tiempos, puesto que el desarrollo y la paz son elementos interdependientes que se refuerzan mutuamente”
---	---

Desafíos para la Paz



50. Según la infografía anterior, para que el desarrollo de un país sea sostenible y logre la paz es necesario, **EXCEPTO**

- A. satisfacer las necesidades de la población sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.
- B. garantizar que la actividad económica mejore la calidad de vida de todas las personas y no sólo de unos pocos.
- C. utilizar los recursos naturales de acuerdo con los progresos agrícolas e industriales, favoreciendo a los países en vía de desarrollo.
- D. favorecer el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad humana, utilizando solo los recursos naturales necesarios.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Imagen tomada y adaptada de: Azteca Noticias. Recuperada de: <https://bit.ly/2ZsNexc>.

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Intención de evaluación: Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

Temáticas asociadas: Globalización y economía local y mundial.

A inicios del siglo XX, en América Latina se dio paso a la época de modernización, donde se incorpora un sistema de producción capitalista, lo que conllevó a realizar cambios en las políticas, a nivel social y económico. Sin embargo, una consecuencia de este panorama fue la postura que asumió Estados Unidos el cual, inició un proceso de intervencionismo sobre Latinoamérica, desatando la explotación de recursos naturales, dando origen a los monocultivos que tenían la función de atender la demanda de Estados Unidos; por ejemplo, la caña de azúcar y el banano en Centroamérica; el caucho en Venezuela y Bolivia, el café en Brasil, Ecuador y Colombia, el estaño en Bolivia, el petróleo en Venezuela, Colombia, México y Perú.

Tomado de: Girola, L. Del desarrollo y la modernización a la modernidad. De la posmodernidad a la globalización. Notas para el estudio acerca de la construcción y el cambio conceptual, continuidades y rupturas en la sociología latinoamericana. Vol. 23 No. 67. México may./ago. 2008. Recuperado de: <https://bit.ly/2lrfAgH>.

51. Algunas consecuencias negativas que este proceso económico tuvo para América Latina fueron

- A. la sobreproducción agrícola y la explotación de recursos naturales.
- B. la explotación de recursos naturales y monoexportación.
- C. la dependencia económica y la modernización industrial.
- D. la explotación de recursos naturales y la dependencia económica.



Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

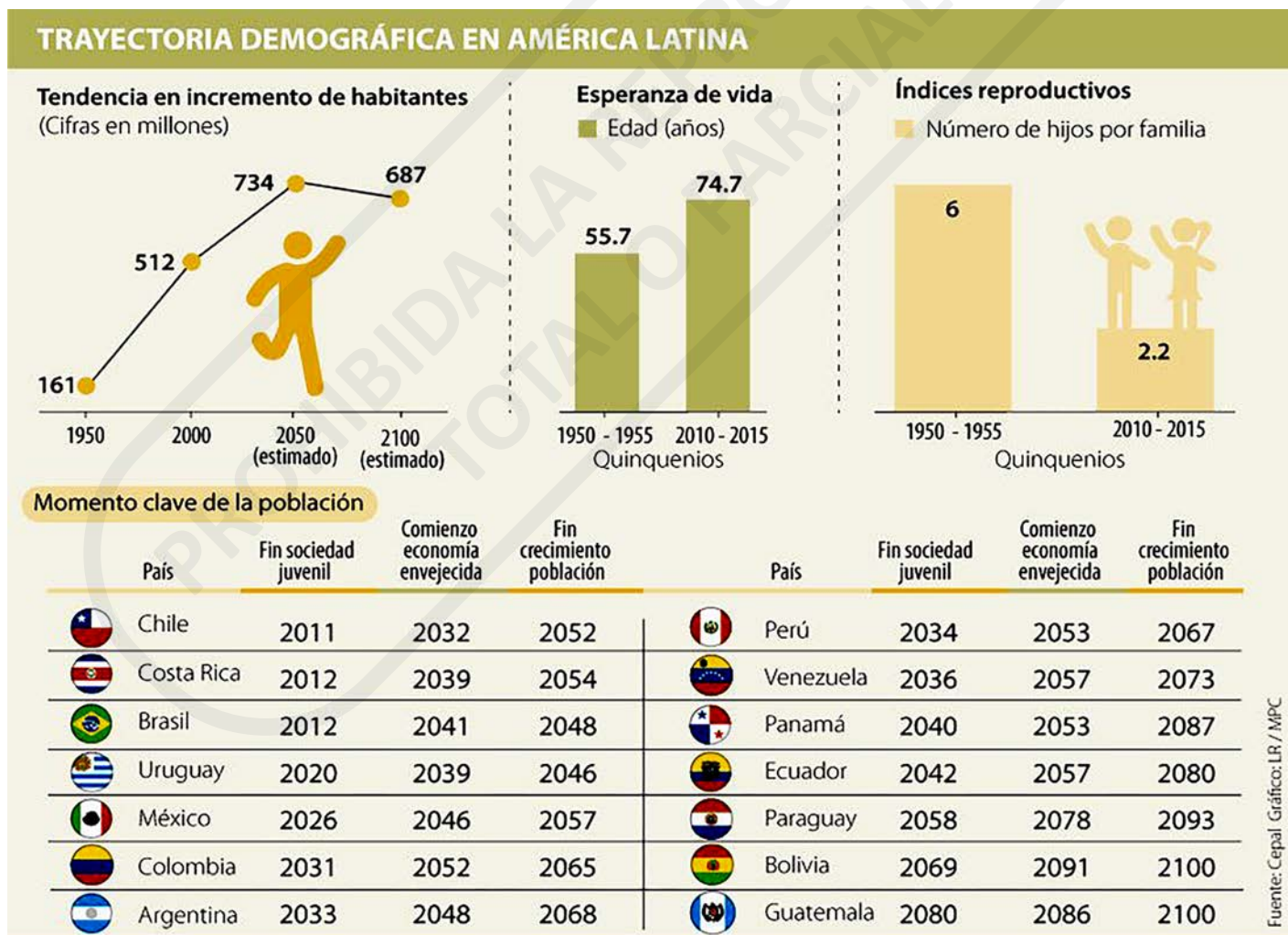
Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Intención de evaluación: Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

Temáticas asociadas: Conceptos sociales básicos (crecimiento demográfico y contexto social).

Responde las preguntas 52 y 53 de acuerdo con la siguiente infografía



Tomado de: Ramírez Prado. La República. La población colombiana dejaría de crecer en unos 50 años, según la Cepal. Publicado el jueves, 13 de noviembre de 2014.

Recuperado de: <https://bit.ly/2MTc0K7>



52. Teniendo en cuenta la infografía, se puede afirmar que la trayectoria demográfica en Colombia ha

- A. aumentado, porque el desarrollo social y económico traen consigo mayor población.
- B. aumentado, porque las familias están constituidas por un mayor número de miembros.
- C. disminuido, porque el conflicto armado ha diezgado notablemente la población.
- D. disminuido, porque al pasar de los años, el promedio de hijos es menor.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Intención de evaluación: Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Temáticas asociadas: Conceptos sociales básicos (crecimiento demográfico y contexto social).



53. De acuerdo con la información presentada en la infografía, se puede inferir que la reducción de las tasas de fecundidad está asociada a:

- A. la abstinencia a tener hijos, debido a la disminución de la esperanza de vida de las generaciones futuras.
- B. la baja tasa de reproducción de los habitantes, relacionada a la poca población juvenil existente.
- C. el crecimiento poblacional que se da por el poco control de la natalidad de los países latinoamericanos.
- D. el incremento frente al control de la natalidad y los costos de oportunidad en términos de la tenencia de hijos.



Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Temáticas asociadas: Constitución Política (derechos colectivos, garantías y deberes).

Un ciudadano interpuso acción de tutela contra una Alcaldía Municipal, al considerar vulnerados sus derechos fundamentales al debido proceso, a la vida, la salud y el medio ambiente sano, debido a que la autoridad administrativa expidió licencia ambiental para la implementación de un cultivo de flores, y esta no cumple con los requisitos previstos en el Acuerdo Municipal, donde se establecen las medidas ambientales pertinentes para el funcionamiento de los cultivos. En respuesta a la petición, el alcalde se negó a suspender la puesta en marcha del cultivo, al objetar que éste cumple con las medidas ambientales pertinentes.

54. La decisión del alcalde de otorgar la licencia para la implementación de un cultivo de flores es

- A. procedente, porque el alcalde tiene toda la autoridad de otorgar licencia a quien presente un proyecto acorde a las necesidades administrativas. Además, es la figura de autoridad encargada de las decisiones.
- B. improcedente, porque los Acuerdos Municipales son iniciativas de la población que se analizan y aprueban por el Concejo, luego es firmada por el alcalde y publicada; por lo tanto, es de obligatorio cumplimiento.
- C. procedente, porque el alcalde tiene la responsabilidad de ejecutar todos los acuerdos que se realicen por el Concejo Municipal. También es quien resuelve debido a que es última instancia administrativa.
- D. improcedente, porque el alcalde antes de aprobar o negar una licencia, en este caso para dar funcionamiento a un cultivo, debe consultar al Concejo Municipal sobre la situación y luego proceder.



Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Temáticas asociadas: Globalización y economía (oferta y demanda).

Responde las preguntas 55 y 56 de acuerdo con el siguiente texto

Apoyar el desarrollo productivo y mejorar la competitividad del agro colombiano es una tarea que no se puede postergar por más tiempo, especialmente ahora con la reducción de los precios de los hidrocarburos y minerales exportados por Colombia, y con la necesidad apremiante de reconfigurar la producción y oferta para el exterior. También hay una razón poderosa. Según el Fondo Internacional para Desarrollo Agrícola (Fida), en el año 2050 la producción de alimentos en los países de desarrollo tendrá que duplicarse, teniendo en cuenta el crecimiento del ingreso disponible de las economías emergentes, la mejora de la calidad de la dieta y del incremento en la población mundial, que se estima en 9.000 millones de personas.

Ante este panorama, la FAO sostiene que Colombia puede convertirse en una de las grandes despensas del mundo: es uno de los siete países en Latinoamérica con mayor potencial para el desarrollo de áreas cultivables. "Entre 223 países en los que se evaluó el potencial de expansión del área agrícola -sin afectar el área del bosque natural- esta nación ocupó el puesto 25, ya que, de los 22 millones de hectáreas cultivables, solo están sembradas 4,8, sin incluir el potencial de la Altillanura, estimado en 3,5 millones de hectáreas", enfatiza la entidad.

Sin embargo, el Gobierno debe promover el fortalecimiento y desarrollo de macro proyectos que, de manera inclusiva, logren los estándares de calidad y cantidad requeridos por el mundo. Este esfuerzo ya dio comienzo de forma articulada con el sector privado, en la intención de consolidar clústeres productivos con orientación exportadora. Aun así,

hay que reconocer que el sector cuenta con rezagos que generan desventajas y que obstaculizan el aprovechamiento del potencial. La informalidad en la tenencia de la tierra y en los canales de comercialización, los altos costos logísticos y el conflicto armado son apenas algunas de las limitantes históricas. Aunque actualmente el Gobierno avanza hacia las soluciones, a través de las vías 4G, el acuerdo de paz y el fortalecimiento de las agrupaciones de productores", anota el Ministro.

Tomado y adaptado de: Dinero. Colombia puede convertirse en una de las grandes despensas del mundo. Publicado el 29 de septiembre de 2016. Recuperado de: <https://bit.ly/2Rln6Bo>.

55. De acuerdo con lo planteado en la información anterior, ¿Qué es lo más pertinente que debe hacer el gobierno colombiano para mejorar el desarrollo productivo del campo?

- A.** Generar alianzas para la exportación e importación de productos agrícolas.
- B.** Implementar políticas públicas que apunten a la restitución de tierras.
- C.** Fortalecer las políticas públicas frente a la economía campesina y la agricultura familiar.
- D.** Sensibilizar a las comunidades frente a la importancia de comprar productos a los campesinos.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Temáticas asociadas: Economía nacional.

56. Se puede decir en relación con lo anterior, que el crecimiento económico agropecuario ayuda a la población por

- A.** reducir la pobreza.
- B.** aumentar la exportación.
- C.** disminuir la violencia.
- D.** incrementar las cosechas.



Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Intención de evaluación: Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Temáticas asociadas: Economía e historia.

Responde las preguntas 57 y 58 de acuerdo con el siguiente texto

El proyecto económico que ha seguido la mayoría de los países latinoamericanos desde mediados de los años ochenta, es una propuesta de sociedad que conlleva supuestos políticos e ideológicos que se sustentan en el planteamiento que señala que, para el funcionamiento adecuado del capitalismo, es imprescindible la libre actuación de las fuerzas del mercado. Por lo que la apertura de los mercados nacionales, los procesos de privatización, la desregulación económica y la reforma del Estado, se transforman en los principios básicos para lograr insertarse en esta dinámica de crecimiento. Tomando en cuenta que el objetivo primordial del capitalismo es el de garantizar la obtención del excedente económico, las dificultades para lograr una rentabilidad adecuada en un escenario de competencia que resulte de una mayor productividad, va a determinar el establecimiento de procesos productivos sobre nuevas bases tecnológicas, nuevos pactos comerciales para el funcionamiento del mercado, nuevas formas de organizar el trabajo y nuevas alianzas políticas. Lo que ha dado por resultado una mayor globalización del mercado mundial. En este escenario, la viabilidad económica de los países latinoamericanos pareciera ser incierta. Principalmente porque la reactivación del crecimiento económico que se observa del año 90 a la fecha, al no lograr todavía superar los efectos del estancamiento productivo de los ochenta, muestra mayores heterogeneidades entre países y entre los sectores y ramas productivas de estos países. Además de que, por el lado de las condiciones materiales de vida, o lo que comúnmente se identifica como bienestar, se observa un acentuado retroceso que se acompaña de inseguridad laboral, pauperización y crecimiento de la pobreza.

Tomado de: Gestipolis. Recuperado de: <https://bit.ly/2L2wIQG>.

57. Según la información anterior, el neoliberalismo concibe a la economía como

- A. la forma de reducir las barreras entre las clases sociales.
- B. la forma equitativa de distribuir los bienes al pueblo.
- C. la principal estrategia del gobierno para controlar el mercado.
- D. el principal motor de un país de desarrollo mercantil.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Temáticas asociadas: Sistemas económicos.

58. El texto al final menciona que una consecuencia negativa del sistema económico capitalista es el crecimiento de la pobreza. De las siguientes opciones, ¿cuál propone una estrategia que ayude a reducir la desigualdad social?

- A. Inversión en recursos humanos en pro de la convergencia de la política económica y de la política social.
- B. Financiar las políticas sociales gubernamentales mediante la tributación progresiva e igualitaria del pueblo.
- C. Fomentar exclusivamente el crecimiento económico con el fin de generar recursos que aporten a la disminución de la pobreza.
- D. Reducir el crecimiento de la población mediante políticas públicas encaminadas al control de la natalidad.



Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Temáticas asociadas: Constitución Política (promoción, protección y garantías).

Responde las preguntas 59 y 60 de acuerdo con el siguiente texto

El desdén del Estado por conocer la problemática del habitante de calle o indigente terminó por naturalizar o invisibilizar su proliferación en distintos espacios ciudadanos. Por esa indiferencia, no hay un censo actualizado que diga cuántos son, de dónde llegaron, qué los arrastró a esos estados de abandono, cuáles son sus edades, sexo y condición social antes de caer a esa vida errante, ya que los gobernantes de turno actuales o los que los antecedieron jamás pensaron que esta franja de la población ameritaba estudios serios, incorporación a sus planes de gobierno o alternativas integrales para poner fin a sus padecimientos. La Ley 1641 de 2013 establece que se debe garantizar, promocionar, proteger y restablecer los derechos de las personas habitantes de calle; además de favorecer la atención integral e inclusión social de las personas habitantes de calle.

Tomado de: Ministerio de Salud y Protección Social. Política pública del habitante de la calle. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZzIjdH>.

59. De acuerdo con lo expuesto en el texto, puede afirmarse que las medidas desarrolladas por el gobierno para intervenir a las personas en situación de calle son

- A.** asertivas, porque en la actualidad se adelantan acciones correctivas y preventivas para intervenir las personas en situación de calle.
- B.** apropiadas, porque existe una política pública dirigida a las personas en situación de calle que trabaja en la prevención, la atención y la superación.

C. negligentes, porque no existe un proyecto de intervención social que ayude a disminuir la cantidad de personas en situación de calle en el país.

D. insuficientes, porque no se trabaja de forma articulada entre el Estado, la sociedad y la familia para intervenir a las personas en situación de calle.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Temáticas asociadas: Problemáticas sociales.

60. El texto menciona que los habitantes de calle son una problemática social porque

- A.** impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad.
- B.** impiden la libre circulación de los habitantes en la ciudad.
- C.** causan daños a las personas y al patrimonio cultural.
- D.** causan problemas para la convivencia ciudadana.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____



Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Temáticas asociadas: Política y sociedad.

Responde las preguntas 61 y 62 de acuerdo con el siguiente texto

Las condiciones de vida de la población están ligadas al desempeño de los diferentes sectores sociales. Por ejemplo, la educación y la salud fortalecen el capital humano necesario para la generación de ingresos, factor que a su vez determina el estado de pobreza de un hogar. La distribución del capital humano en la población determina la composición y salarios en el mercado laboral, lo cual determina en gran medida la distribución del ingreso. Dado que es a través del empleo que las personas generan la mayoría de sus ingresos, la coyuntura laboral tiene repercusiones fundamentales sobre la pobreza, como también sobre la distribución del ingreso. El principal objetivo de la Política Social de Colombia es lograr que todos los colombianos tengan acceso a educación de calidad, a una seguridad social equitativa y solidaria, al mercado laboral -promoviendo la formalización o apoyando el emprendimiento- y a mecanismos de promoción social efectivos. De esta manera, se pretende generar las condiciones necesarias para que cualquier habitante, sin importar su condición, pueda generar y proteger los activos que posibiliten su desarrollo personal y social.

Tomado de: Departamento Nacional de Planeación (DPN). Recuperado de: <https://bit.ly/2Flqqrn>.

61. Teniendo en cuenta el fragmento anterior, ¿qué acciones debe articular el gobierno nacional para garantizar el desarrollo social en el país?

- A.** Generar políticas públicas encaminadas al desarrollo sostenible, la economía naranja y la promoción del empleo.
- B.** Promover políticas públicas encaminadas a la reducción de la pobreza, estabilidad laboral y promoción de la educación.
- C.** Garantizar políticas públicas encaminadas a la reducción de la pobreza, y la promoción del empleo y la equidad.
- D.** Fomentar políticas públicas encaminadas a la equidad de género, el respeto por los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

Temáticas asociadas: Política y sociedad.

62. El texto menciona literalmente que existe “el estado de pobreza de un hogar”. Tomando en cuenta lo expuesto, para clasificar un hogar como pobre en el país, el Estado debe tener en cuenta

- A.** el nivel de analfabetismo, la estabilidad económica, la ubicación geográfica y el acceso a los servicios básicos.
- B.** el acceso a la canasta familiar, el empleo estable, el estrato socioeconómico y el acceso a los servicios básicos.
- C.** el hacinamiento, el acceso a los servicios básicos, el estrato socioeconómico y el acceso a la canasta familiar.
- D.** el estado de las viviendas, el acceso a los servicios básicos, el hacinamiento y la dependencia económica.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____





Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Temáticas asociadas: Hechos históricos (Revolución Industrial).

Responde las preguntas 63 y 64 de acuerdo con el siguiente texto

RR. LL Ivonne Cancela, conceptualiza la revolución industrial y expresa que: es un hecho, que ocurrió en Inglaterra a mediados del siglo XVIII y el cuál sería más justo llamarlo Revolución Industrial y Agrícola. Los grandes cambios del sistema agrícola, industrial y social fueron entre otros, en este período histórico:

- La destrucción del sistema medieval del cultivo de la tierra.
- El vallado de las tierras comunales para la explotación individual y la concentración de grandes tierras. (Se pierde aquello de lo que era la familia en pequeños predios, la que producía y que por medio de esa producción tenía los medios indispensables para la subsistencia).
- El constante y rápido crecimiento de la población en general, sobre todo a partir del año 1750.
- La disminución de la población agrícola, que se traslada al medio urbano. Allí algunos de éstos logran insertarse en la industria manufacturera, pero la mayoría no logra hacerlo. Y tanto unos como otros engrosan lo que desde entonces conforman los primeros cinturones de pobreza en la ciudad. Grandes masas humanas que levantan sus paupérrimas viviendas en los límites del medio urbano.
- La paulatina y constante sustitución del sistema doméstico de producción por el sistema fabril (el trabajo doméstico hace alusión al trabajo en un lugar específico, lugar donde se reproduce socialmente la familia, sistema básicamente artesanal hasta ese momento).
- El incremento de las fábricas por la introducción de las máquinas y la expansión del comercio, como fruto de la producción fabril y también de las invenciones en el campo de las comunicaciones.

Tomado de: Téc. As. En RR. LL Ivonne Cancela; LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

Recuperado de: <https://bit.ly/2KZTpVv>.

63. Una afirmación paradójica frente a la revolución industrial es afirmar que "Este fenómeno social dado en el siglo XVIII aún sigue existiendo". Un argumento que sustenta esta paradoja es:

- A.** En la actualidad, todas las grandes industrias del mundo se remiten a utilizar maquinaria para mejorar la producción.
- B.** Los avances científicos, económicos y políticos son consecuencia de las grandes revoluciones desatadas en Europa.
- C.** En las industrias contemporáneas existe la diferenciación entre los trabajadores que operan la maquinaria y aquellos que son dueños de estas.
- D.** La mejora de la industria ayudó en el crecimiento demográfico, desplazando al campesino a la ciudad en pro de mejorar la calidad de vida.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.

Temáticas asociadas: Hechos históricos (Revolución Industrial).

64. A través de la industrialización se descubrió un fenómeno que hasta entonces no existía en el mundo y hoy es una realidad social; estamos hablando de

- A.** desempleo.
- B.** salario.
- C.** comercialización.
- D.** intercambio.



Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Temáticas asociadas: Constitución Política (Derechos colectivos y ambientales).

Un comerciante ubicado junto a la plaza de mercado denuncia que desde hace aproximadamente un año y medio viene funcionando en ese mismo lugar el punto de acopio y almacenamiento de todos los residuos sólidos verdes que se producen en la plaza. En este punto, los vehículos arrojan los desechos y después viene la separación de residuos y reciclaje, que dura varios días. Cuando esto termina se llevan solo los que ya han sido seleccionados. Durante este proceso, algunos de los residuos sufren un alto grado de descomposición generando olores nauseabundos y muy desagradables que perduran durante varios días y tiene como consecuencia la proliferación de mosquitos y roedores en el lugar.

65. Ante esta denuncia, los propietarios del centro de acopio deben

- A.** generar estrategias para la clasificación y separación de los residuos, evitando que se acumulen.
- B.** trasladar el centro de acopio de basuras a un sector menos transitado, garantizando la salubridad.
- C.** reestructurar el centro de acopio con contenedores, impidiendo que los residuos estén al aire libre.
- D.** capacitar a los empleados del centro de acopio frente al manejo y clasificación de los residuos.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Bajo.

Indicador de desempeño: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones, y reconoce relaciones entre estas.

Intención de evaluación: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Temáticas asociadas: Convivencia Ciudadana.

Desde hace varios años, los habitantes de un barrio ubicado en la capital del país han debido soportar el ruido que proviene de varios establecimientos de comercio que han sido abiertos en la zona y que producen altos niveles de contaminación auditiva, incluso a altas horas de la noche. Los vecinos del barrio han presentado varias solicitudes a la Inspección de Policía de la misma localidad, con el fin de que se tomen los correctivos del caso. Igualmente, se puso de presente el caso ante la Secretaría Distrital de Ambiente, que realizó estudios y determinó que los niveles de ruido proveniente de los mencionados establecimientos sobrepasan aquellos permitidos por la normatividad para comercios aledaños a una zona residencial.

66. En esta situación, ¿Qué aspectos están en conflicto?

- A.** Movilidad y ambiente.
- B.** Empleo y seguridad.
- C.** Ocio y tranquilidad.
- D.** Salud y bienestar.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

Temáticas asociadas: Constitución Política (Derechos e intereses colectivos).

Responde las preguntas 67 y 68 de acuerdo con el siguiente texto

Una vía que comunica la cabecera municipal con una vereda sufre un agrietamiento. El estado de la vía es tan precario que el hueco abarca la totalidad del camino, impidiendo la circulación vehicular y peatonal, tanto para el transporte de los productos agrícolas como para los niños que estudian en la escuela y las personas que trabajan en el casco urbano. En varias oportunidades, el líder comunitario ha acudido a las autoridades municipales, incluyendo al alcalde, quienes no han dado solución efectiva a sus problemas y la situación lleva más de tres meses afectando de forma directa e indirecta a los pobladores de la región.

67. Según la situación presentada, la posición del alcalde ante este escenario debe ser

- A.** Informar a la comunidad de la vereda que a la fecha no hay presupuesto para dar solución a la problemática planteada.
- B.** Reunir a la comunidad afectada y comunicarles la necesidad de cerrar la vía temporalmente para evitar accidentes.
- C.** Realizar una reunión con el líder comunitario para comprender más a fondo la situación y poder brindar una solución de acuerdo a los recursos disponibles.
- D.** Anunciar a la comunidad afectada la necesidad de reubicar a los habitantes de la vereda en el casco urbano, con el fin de prevenir riesgos.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

Competencia: Pensamiento social.

Nivel de dificultad: Alto.

Indicador de desempeño: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Intención de evaluación: Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

Temáticas asociadas: Mecanismos de participación ciudadana.

68. Suponiendo que el alcalde decida no dar solución a la situación, la comunidad puede

- A.** presentar una acción popular.
- B.** presentar una acción de tutela.
- C.** convocar a un plebiscito.
- D.** convocar a un referendo.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....



Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Intención de evaluación: Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Temáticas asociadas: Sistemas económicos.

Responde de acuerdo con la siguiente información

CAPITALISMO	SOCIALISMO	COMUNISMO
El capitalismo es derrochador: los productos se producen porque pueden ser vendidos, no porque sean necesarios. En un momento, la lucha entre clases provocada por la resistencia de los trabajadores a la explotación del capital puede inclinarse a favor de la clase obrera: esta es la revolución. La revolución trae un nuevo sistema social y económico en el que se cancela la producción derrochadora, se expande el dominio de la tecnología y se acelera gradualmente la producción útil. Esto es el socialismo. Las mejoras en el modo de producción destinadas a satisfacer las necesidades de la sociedad se aceleran hasta un punto en que la abundancia y el bienestar general están tan extendidos y avanzados que un resurgimiento del capitalismo es imposible. Esto es el comunismo.		
En el capitalismo , los medios de producción son controlados por los capitalistas.	Tanto en el socialismo como en el comunismo , los medios de producción son controlados por los obreros / ciudadanos.	
En el socialismo y en el comunismo la tecnología es un sustituto del trabajo, es decir, la automatización se utiliza pero no a costa de la mano de obra. Es más, la tecnología libera a las personas de las tareas más pesadas o de las simples, de manera que puedan emplear el tiempo ahorrado para otras ocupaciones, formación y autodesarrollo.	En el capitalismo , la tecnología se aplica como sustituto de la fuerza de trabajo. El aumento de la productividad implica el aumento del desempleo. Los desempleados compiten con los trabajadores empleados, así como las máquinas, manteniendo una presión baja sobre los salarios a medida que aumenta la productividad.	
En el capitalismo , el Gobierno tiene la función de facilitar la lucha de clases a favor del capital. La fuerza de trabajo se mantiene bajo control a pesar de fenómenos pseudodemocráticos como la representación parlamentaria.	En el socialismo , el Gobierno tiene la función de coordinar la producción a favor de las necesidades de la sociedad, y sus miembros son elegidos por vías de la democracia directa que rinde cuentas a las masas.	En el comunismo , un Gobierno separado de la gente ya no es necesario y la producción se está gestionando por una red auto organizada de comunidades autónomas de trabajadores y ciudadanos que cooperan.



69. El socialismo y el comunismo presentan una discrepancia ideológica frente al capitalismo. De acuerdo con la información presentada, esta diferencia radica en que

- A.** el socialismo y el comunismo privilegian al individuo por encima de la sociedad, mientras que el capitalismo pone a la sociedad por delante de la libertad individual.
- B.** el socialismo y el comunismo privilegian la sociedad por encima del individuo, mientras que el capitalismo pone la libertad individual por delante de la sociedad.
- C.** el capitalismo fundamenta sus principios en el bienestar común de la sociedad, mientras que el socialismo y el comunismo sustentan su ideología en los intereses individuales.
- D.** el capitalismo fundamenta sus principios en el bienestar común sin desmeritar la propiedad privada, y el socialismo y el comunismo solo respaldan la propiedad pública.

Imagen tomada y adaptada de: RT. Recuperada de: <https://bit.ly/2Y4xG5E>.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas.

Nivel de dificultad: Medio.

Indicador de desempeño: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Intención de evaluación: Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Temáticas asociadas: Derechos humanos.

Observa la imagen y responde



Tomado de: Quino. Recuperado de: <https://bit.ly/2IVmvCG>.

La UNICEF establece 10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. Entre ellos, está: "Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres".

70. Teniendo en cuenta lo que establece la UNICEF y comparándolo con la imagen, se puede decir que

- A.** son complementarias, porque el derecho expresa que los menores de edad requieren de protección social y la imagen muestra cómo el gobierno crea entidades que ayudan a restituir los derechos de los niños.
- B.** son coherentes, porque ambos buscan que los menores puedan desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal.
- C.** Son iguales, porque ambos expresan que los menores de edad tienen igualdad de derechos, sin excepción alguna ni distinción o discriminación alguna.
- D.** son opuestas, porque la imagen plantea la atención de los niños en condiciones donde prima la uniformidad, mientras la UNICEF esboza la protección de la infancia desde el libre desarrollo de la personalidad.

Mi respuesta correcta ___

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

Trabajo desde plataforma
www.escolavirtualese.com

Clase 4

Video sobre historia

Elementos conceptuales

Simulacro 4

Clase 5

Video geografía

Conceptos básicos

Material bibliográfico

Video economía y política

Elementos conceptuales

Simulacro 3

Derechos humanos



Video introductorio: <https://bit.ly/2L2AGbG>

Este video presenta una breve historia de los derechos humanos y explica de forma clara qué son y cómo se han llegado a vulnerar.

¿SABES QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?

Conoce su significado y su concepto

¿Qué son los derechos humanos?

Son el conjunto de beneficios sustentados en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona.

El concepto surgió a raíz de la Segunda Guerra Mundial y resultó en un documento llamado la Declaración Universal de los Derechos humanos.

Los derechos humanos se encuentran establecidos dentro del orden jurídico nacional, en nuestra Constitución Política, tratados internacionales y las leyes.



Universalidad

Señala que los derechos humanos corresponden a todas las personas por igual.

Interdependencia

Consiste en que cada uno de los derechos humanos se encuentran ligados a otros. Su reconocimiento y ejercicio implica que se respeten y protejan múltiples derechos a la vez.

Indivisibilidad

Se habla de indivisibilidad de los derechos humanos en función a que poseen un carácter indivisible pues todos ellos son inherentes al ser humano y derivan de su dignidad.

Progresividad

Constituye una obligación del Estado asegurar el desarrollo de los derechos humanos. Implica una prohibición para el Estado respecto a cualquier retroceso.

Clasificación de los derechos humanos

La distribución atiende a su naturaleza, al origen, contenido y por la materia a la que se refieren.

Primera generación

Los derechos civiles y políticos.

Segunda generación

Los derechos económicos, sociales y culturales.

Tercera generación

Los derechos que corresponden a grupos de personas o colectividades que comparten intereses comunes.

Sin embargo, actualmente es mayormente aceptado clasificar los derechos humanos únicamente en civiles, económicos, sociales, culturales y ambientales.

En los derechos humanos no existen niveles ni jerarquías, pues todos tienen igual relevancia.

Tomado de: Azteca Noticias. Recuperado de: <https://bit.ly/2Fi2G7C>.

La globalización

¿Qué significa globalización?

La globalización puede entenderse de forma general como la creciente interdependencia entre países, culturas y sociedades. La Real Academia de la Lengua (RAE) define el término como la “tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales”.

Aunque la globalización se ha convertido ya en un movimiento social y cultural, se trata en realidad de un proceso principalmente económico definido por la integración de las distintas economías nacionales. De hecho, el Fondo Monetario Internacional (FMI) habla de este concepto como “una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo de la difusión acelerada y generalizada de la tecnología”.

¿Cuándo nace la globalización?

Muchas personas insisten en hablar de la globalización como un proceso nuevo que se ha desarrollado exclusivamente a partir del siglo XXI. Sin embargo, si entendemos el concepto de globalización como una mayor interconexión entre regiones y economías (es decir, si eliminamos la parte global) podemos hablar de un proceso que nos llevaría desde los contactos entre los primeros asentamientos humanos y el nacimiento del comercio entre pueblos y tribus hasta el actual sistema capitalista y el comercio a escala mundial.

Es decir, la globalización sería la culminación de esta transformación de aldea aislada a aldeas globales. Precisamente esta es la teoría esgrimida en 1961 por Marshall McLuhan acerca del papel de los medios de comunicación electrónicos como creadores de esta aldea global.

¿Cómo comenzó la globalización?

Independientemente de donde situemos el inicio del actual proceso de globalización, lo único claro es que lo que comenzó como un movimiento de carácter principalmente económico con la internacionalización o mundialización del capital financiero, industrial y comercial ha desembocado en una integración cultural, política y social. Fruto de la globalización hoy en día se pueden consumir los mismos productos, de la misma marca, en todos los continentes del planeta y se puede ver la misma moda en Madrid, Tokio, Nueva York y Buenos Aires, por poner un ejemplo.

Punto de vista económico

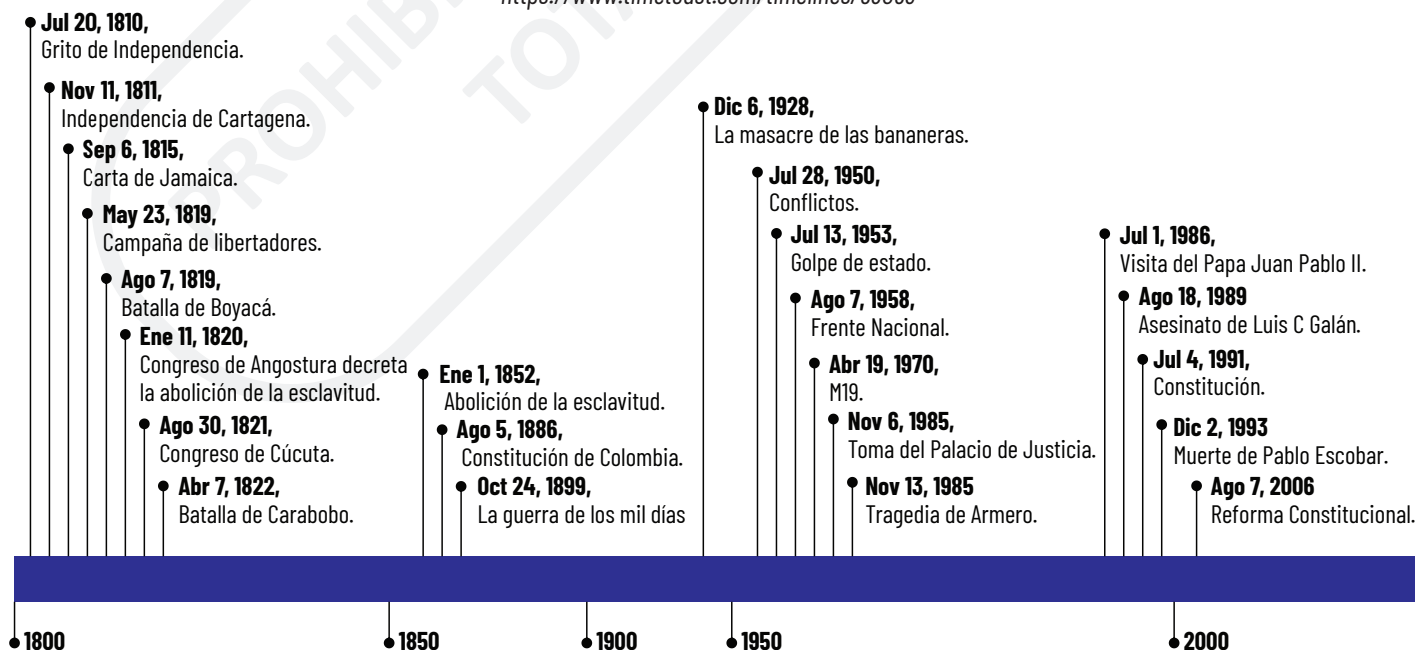
Desde un punto de vista estrictamente económico la globalización es uno de los puntales del crecimiento del capitalismo como sistema financiero dominante. Sin la internacionalización empresarial difícilmente podríamos haber asistido al crecimiento económico de las últimas décadas. Sin embargo, no todo son halagos ni mucho menos para este proceso, empezando por la fuerte oposición de los denominados grupos antiglobalización.

Tomado de: *FinacialRed*. Recuperado de: <https://bit.ly/2WU0wYe>.

Historia colombiana

Observa la infografía e ingresa al enlace para saber con detalle y ampliar cada uno de los hechos históricos que marcaron a nuestro país.

<https://www.timetoast.com/timelines/69063>

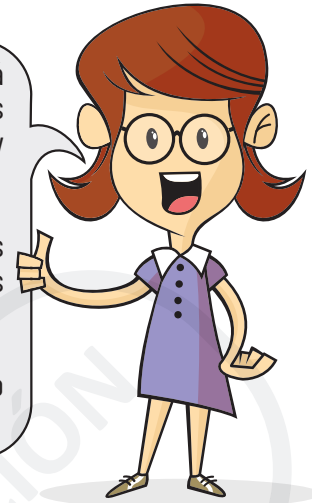


Tomado de: *mimi_0729*. Timetoast. Recuperado de: <https://bit.ly/2MX7Ps4>.

Durante esta segunda sesión se abordaron temáticas en tres líneas; la primera está relacionada con el ámbito económico y social, donde se emplearon situaciones enmarcadas en la economía, el desarrollo sostenible, la productividad, la globalización y el crecimiento poblacional.

En una segunda línea, se contextualizaron problemáticas que pretendían saberes específicos en torno a los sucesos que enmarcaron la historia de América Latina y los derechos humanos.

Para terminar, se trabajaron escenarios locales sobre partidos políticos, conflicto armado, procesos de paz y vulneración de derechos y deberes en estos contextos.



SIMULACRO

02

Sociales y Competencias Ciudadanas

Responde las preguntas 71 y 72 de acuerdo con el siguiente texto

La aprobación en el Congreso a la reforma Constitucional que prohíbe el porte y consumo de la dosis mínima de droga generó opiniones encontradas. El vicepresidente Francisco Santos, aseguró que la ley aprobada por el Congreso les permitirá a las autoridades controlar el microtráfico de estupefacientes y que estas medidas disminuirán el consumo. Sin embargo, y desde otra mirada, el senador Armando Benedetti del Partido de la U, expresó que él no hacía apología al consumo de droga, pero que consideraba que el tratamiento de la drogadicción debe ser distinto. Argumentó que en Colombia debería haber una política de salud pública para tratar la drogadicción y que el Estado eduque a la población sobre el tema.

Tomado y adaptado de: Revista Semana (04 de septiembre de 2018). Dosis mínima Son constitucionales las medidas que se proponen. Recuperado de: <https://bit.ly/2KqQ1U9>.



71. Considerando las dos opiniones anteriores, ¿Cuál de las siguientes opciones, presenta una afirmación correcta?

- A. Son similares, porque ambas presentan argumentos claros y contundentes en contra de la dosis personal.
- B. Son contradictorias, porque la primera respalda la propuesta de la dosis personal y la segunda, refuta la iniciativa.
- C. Son complementarias, porque ambas promueven la necesidad de combatir el flagelo de la droga, solo que desde diferentes perspectivas.
- D. Son opuestas, porque la primera tiene como objetivo prohibir el consumo de drogas, y la segunda argumenta que no es necesaria su prohibición.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....



72. Teniendo en cuenta la propuesta del gobierno de prohibir la dosis mínima, se puede afirmar que la intención principal es

- A. penalizar a los consumidores.
- B. decomisar o incautar la droga.
- C. disminuir el consumo de drogas.
- D. brindar tratamiento a los adictos.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

Observa el mapa y responde las preguntas 73 y 74



Imagen tomada y adaptada de: Unifeed.club. Recuperada de: <https://bit.ly/2lqyZ6>.

73. La Gran Colombia del siglo XIX era un país liderado por Simón Bolívar, que abarcaba lo que es hoy

- A.** Perú, Bolivia, Venezuela y Panamá.
- B.** Colombia, Venezuela, Ecuador y Perú.
- C.** Colombia, Ecuador, Venezuela y Panamá.
- D.** Panamá, Bolivia, Colombia y Perú.

74. De acuerdo con el territorio geográfico del mapa y con las causas de la disolución de la Gran Colombia, se puede afirmar que

- A.** el distrito central era la capital de La Gran Colombia.
- B.** el distrito del norte era la capital de La Gran Colombia.
- C.** el distrito del sur era la capital de La Gran Colombia.
- D.** el distrito occidental era la capital de La Gran Colombia.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

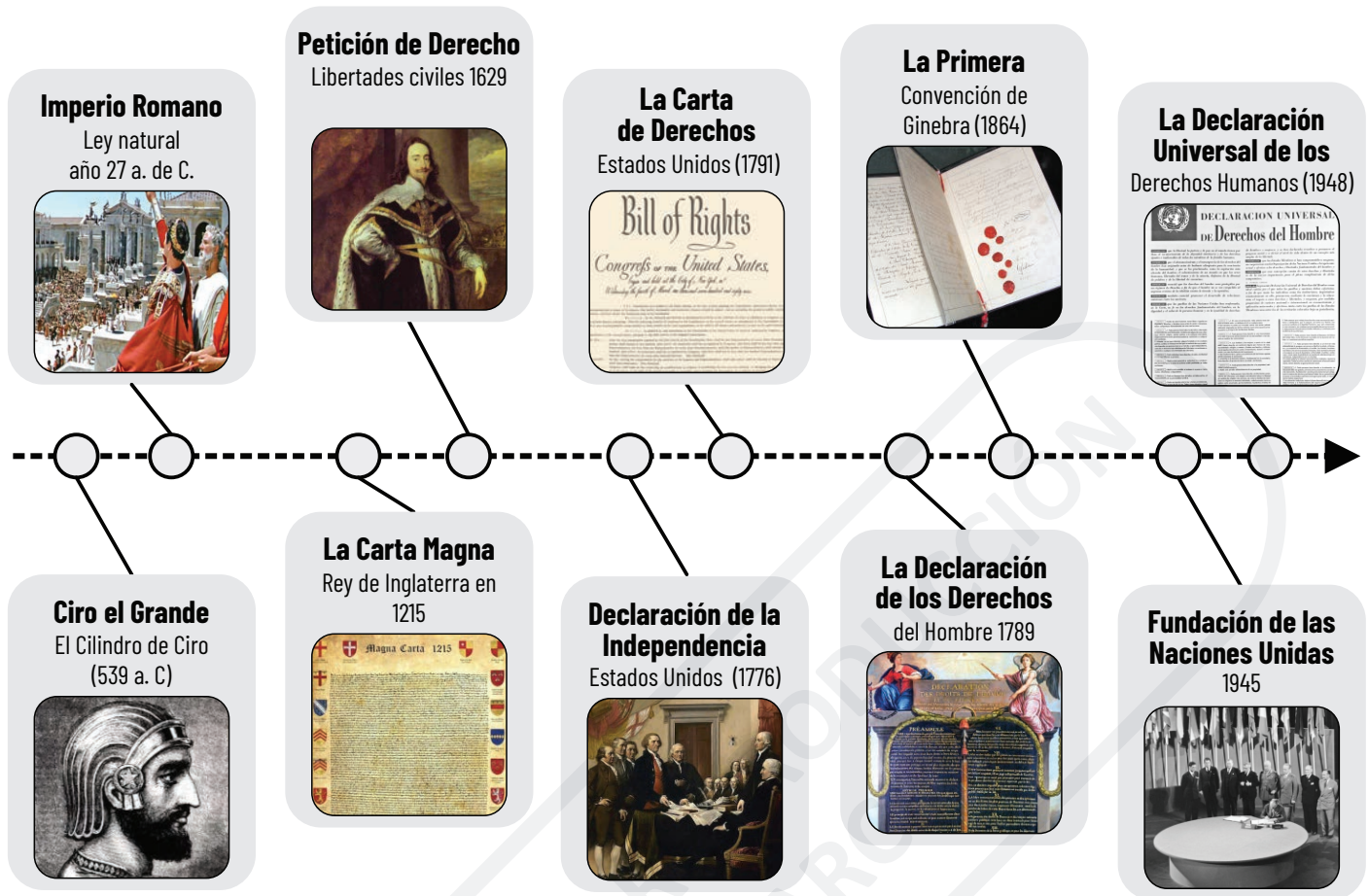
Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....



Observa la línea del tiempo y responde



Timeline: <https://bit.ly/1h6pJ0y>. Las imágenes fueron tomadas de: <https://bit.ly/2H5L7ZW>.



75. ¿Cuál es el conflicto que precede a la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

- A. La Guerra de los Mil Días.
- B. La Primera Guerra Mundial.
- C. La Guerra Fría.
- D. La Segunda Guerra Mundial.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté ___ No acerté ___

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....



76. Las obligaciones de los Estados con relación a los derechos humanos están agrupadas en tres apartados fundamentales: respetar, proteger y realizar. La finalidad relacionada con el apartado uno es

- A. acoger las disposiciones, políticas y lineamientos.
- B. impedir que otras personas interfirieran en el disfrute del derecho.
- C. adoptar medidas apropiadas con miras a lograr la plena efectividad.
- D. abstenerse de interferir en el disfrute del derecho.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Responde la pregunta de acuerdo con el mapa conceptual



Tomado de: Pedro Oña. Recuperado de: <https://bit.ly/2IUqNdH>.



77. A partir del anterior mapa conceptual, se puede afirmar que las causas de la revolución son de índole político, económico y social. Una causa social que se relaciona con esta situación es

- A. desigualdad marcada entre las clases sociales: la nobleza y los campesinos y obreros.
- B. régimen del gobierno basado en una monarquía absoluta.
- C. inflación y hambre producto de las políticas del gobierno.
- D. la explotación agraria estaba atrasada y era incapaz de mantener a toda una población.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

Lee atentamente y responde

En una Institución educativa, el Manual de Convivencia plantea que la inasistencia a conferencias grupales, actividades pedagógicas, retiros espirituales o actividades programadas por la institución, donde se requiera la presencia de los estudiantes, serán sancionadas en caso tal de no presentar una debida justificación. Juliana, una niña de 10 años, cuya religión no es católica, firmó el observador de seguimiento comportamental porque se negó a asistir y participar de las actividades programadas durante la última semana del año escolar, donde se realizaron jornadas recreativas, culturales y religiosas en torno a la navidad.

78. A la luz de la Constitución Política, la sanción aplicada a la estudiante es:

- A. Adecuada, porque el Manual de Convivencia es claro frente a las sanciones que se deben aplicar a los estudiantes cuando no participan de las actividades programadas en la jornada escolar.
- B. Inadecuada, porque la institución no debe realizar actividades y eventos culturales, deportivos o religiosos que estén en contra de las ideologías y creencias de la comunidad educativa.
- C. Adecuada, porque las actividades institucionales convocan a toda la comunidad y dejar a un estudiante solo, es una situación de riesgo que atenta contra la integridad de este.
- D. Inadecuada, porque el Manual de Convivencia no puede estar por encima de la Constitución Política de Colombia, pues se estaría vulnerando un derecho fundamental.



Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

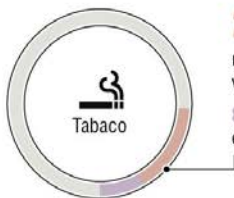
Observa la infografía y responde

El Presidente Duque firmó la norma que permite confiscar cualquier cantidad de droga en espacios públicos. Además, afirma que este decreto que prohíbe la dosis personal es solo una parte de una política integral antidrogas y celebró que ese enfoque haya sido respaldado en las Naciones Unidas. "Tenemos que capturar y llevar a la justicia a los jibaros y expendedores, a los que están contaminando a los niños a las afueras de los colegios", dijo.

CONSUMO

ASÍ AFECTAN LAS DROGAS A LOS ESTUDIANTES

Sustancias lícitas



Sustancias ilícitas

15,9 % ha usado alguna sustancia alguna vez en la vida.

11 % lo hizo el último año.

10,7 % de los estudiantes del grado séptimo lo han hecho alguna vez en la vida.

21,2 % de los estudiantes de undécimo lo hizo alguna vez en el último año.



Otras sustancias

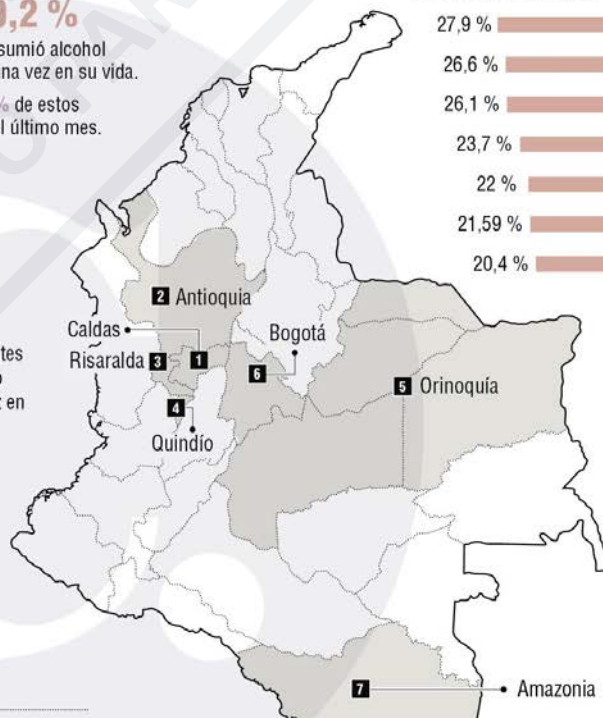
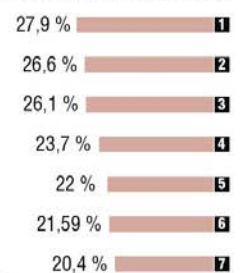
2,2 % de los estudiantes probó **pegantes, solventes y/o pinturas** en el último año.

1,9 % de los estudiantes dijo que usó **dick**.

1,5 % de los estudiantes probó **ácidos (LSD)**.

1 % consumió **basuco** en el último año.

Donde los estudiantes más consumen sustancias ilícitas



El estudio fue realizado en el 2º semestre de 2016
Muestra: 80.018 estudiantes
Grados 7º y 11º.
Colegios: 52,5 % públicos
47,5 % privados
81,9 % públicos
18,1 % privados

Fuente: Observatorio de Drogas de Colombia y Ministerio de Justicia. Infografía: EL COLOMBIANO © 2018. CF (N4)

Tomado de: Richard Aguirre Fernández. El Colombiano. Recuperado de: <https://bit.ly/2RpgRMS>.



79. Teniendo en cuenta la afirmación del presidente y las cifras frente al consumo de drogas, ¿qué otras medidas se deben tomar para disminuir el consumo de drogas en los jóvenes?

- A. El gobierno debe adelantar campañas de promoción y prevención protegiendo especialmente a la población vulnerable.
- B. Las autoridades deben decomisar las sustancias psicoactivas y llevarlas a la estación bajo su jurisdicción.
- C. El gobierno y las entidades promotoras de salud deben garantizar el tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas.
- D. Las autoridades deben capturar y procesar por el delito de porte y tráfico de estupefacientes a la persona que lo cometa.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

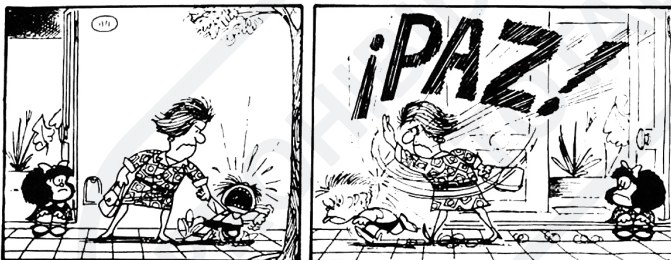
.....

.....

.....

.....

Observa la imagen y responde



Tomado de: Quino. Recuperado de: <https://bit.ly/2Kr2tTW>.



80. Se puede comparar la caricatura con las guerras existentes hoy en día en el mundo porque

- A. la paz suele ser algo rápido.
- B. los conflictos generan paz.
- C. el discurso sobre la paz es violento.
- D. la paz requiere de violencia.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Al finalizar la segunda sesión has logrado avanzar en la consolidación de conceptos relacionados con la paz y la convivencia; además de identificar los elementos básicos para la participación democrática, así como enriquecer tus conocimientos frente al Estado Social de Derecho. Todo esto gracias a la contextualización en situaciones más complejas, donde se trabajó la promoción del respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias.

Las situaciones y contextos abordados permitían que, como ciudadano, enfrentaras cada ambiente, realidad o postura, presentado en las preguntas, de manera objetiva, siendo capaz de analizar tanto desde el plano político, como desde la realidad social.



Recuerda repasar contenidos relacionados con la aplicación de los derechos humanos en la vida cotidiana, las diferentes formas de gobierno y sistema económicos, la realidad social, económica y cultural y la diversidad pluriétnica.

PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN
TOTAL O PARCIAL



Medición · Formación · Consultoría

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento, así como su almacenamiento en sistemas de recuperación o su transmisión en ninguna forma o por ningún medio electrónico, mecánico, fotocopiado, escaneado o cualquier otro, sin el permiso previo, expreso y por escrito de la Corporación Grupo Educación y Empresa.



- 📍 Sede principal en Medellín.
- ☎ 301 731 9973 / 319 372 3974
- ✉ info@educacionyempresa.com
- 🌐 www.eservicioseducativos.com
- 🌐 www.educacionyempresa.com

SOMOS UNA MARCA DE



Grupo
**EDUCACIÓN
& EMPRESA**
educando en competencias