

CARTILLA

Saber PRO



Inglés

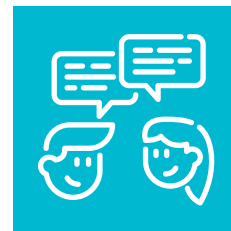


Medición
Formación
Consultoría



INGLÉS

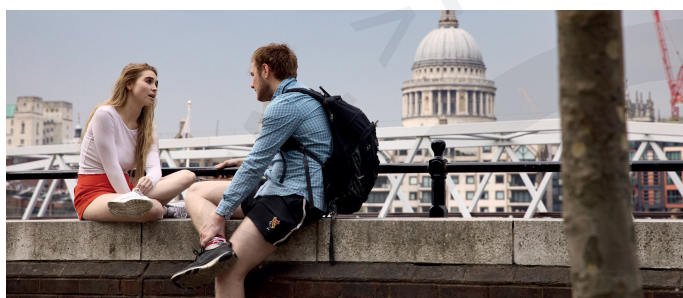
ENGLISH



La Prueba busca que demuestres tus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

Partes de la Prueba

Para el Área de Inglés debes responder 55 preguntas en total. La Prueba está conformada por 7 partes, cada una de ellas evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y se le asocia un porcentaje particular de preguntas, como se describe en la siguiente tabla.



<https://bit.ly/2N3bCEd>

Ejemplos de preguntas para cada parte de la Prueba

Para poder tener una idea más concreta, se muestran algunos ejemplos de preguntas. Respóndelas según tu criterio para que te midas y autoevalúes. Luego, podrás profundizar con el docente y la explicación sobre las siete partes de la Prueba que aparece más adelante.

PARTE 1

En esta parte de la Prueba se indaga por el conocimiento pragmático, es decir cómo comprendes la información en contexto. En particular, debes reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, es necesario decidir en qué sitio puedes encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberás marcar solo una.

Ejemplo:

Watch your step

- A. In a stair.
 - B. In a plane.
 - C. In a park.
- Clave: A**

Distribución de preguntas por partes de la prueba

| Parte | Porcentaje de preguntas |
|--------------|-------------------------|
| 1 | 11% |
| 2 | 11% |
| 3 | 11% |
| 4 | 18% |
| 5 | 16% |
| 6 | 11% |
| 7 | 22% |
| Total | 100% |

PARTE 2

Esta parte evalúa el conocimiento lexical del estudiante. Para ello, debes comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.

La idea es buscar la relación entre una lista de ocho palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra H y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las ocho palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a H) de las que se necesita para responder.

Ejemplo:

- I. Document you need to travel abroad.
- II. Net we use to research and communicate.

- A. ID
 - B. Phone line
 - C. Passport
 - D. Internet
- Clave: I-C, II-D.**

PARTE 3

La parte 3 evalúa tu conocimiento comunicativo. En concreto, elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior, se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones.

En consonancia con lo anterior, en esta parte debes completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones.

Ejemplo:

Could you tell me where the bathroom is?

- A. Sorry, I don't know if you could.
- B. Of course, it's at the end of the hall.
- C. Sure, we use it a lot.

Clave: B

PARTE 4

Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, debes leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, hay que seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C.

Ejemplo:

Sunset

When the air is clear, the sunset will appear yellow, because the (I) _____ from the sun has passed a long distance through air and the blue light has been scattered away. If the air is polluted with small particles, natural or otherwise, the sunset will (II) _____ more red. Sunsets over the sea may also be orange, due to salt particles in the air. The sky around the sun is seen reddened, as well as the light coming directly from the sun. This is because all light is scattered relatively well through small angles, but blue light is then more likely to be scattered twice over the greater distances, leaving the yellow, red and orange colors.

Tomado de: GrammarBank. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZE80yW>.

- I. A. fire
 - II. A. stay
 - B. beauty
 - B. see
 - C. light
 - C. be
- Clave: I - C. Clave: II - C.**

PARTE 5

En esta parte de la prueba, hay que realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. Necesitas seleccionar la respuesta correcta para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C.

Ejemplo:

Traffic Accidents

Much of the blood on the street flows essentially from uncivil behavior of drivers who refuse to respect the legal and moral rights of others. So the massacre on the road may be regarded as a social problem. Safety standards for vehicle have been raised both at the point of manufacture and through periodic road-worthiness inspections. In addition, speed limits have been lowered. Due to these measures, the accident rate has decreased. But the accident experts still worry because there has been little or no improvement in the way drivers behave.

Tomado de: GrammarBank. Recuperado de: <https://bit.ly/2MXgmv0>.

- I. After different actions, the main reason that causes traffic accidents still is

- A. driver's education.
 - B. driver's behavior.
 - C. driver's speed limit.
- Clave: B**

PARTE 6

Con base en un texto, se pide que lles a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. Tu tarea es seleccionar la respuesta correcta para cada pregunta, entre cuatro opciones, A, B, C o D.

Ejemplo:

Practice of Medicine

Modern scientific and technological developments in the practice of medicine and public health have drawn nursing into new and wider fields of activity, and its functions have been expanded accordingly. Therefore, nursing is no longer limited mainly to activities within the hospital, or to what is called curative nursing. It has become also a community service in which preventive and rehabilitative functions are a vital part of its program. The modern concept of nursing considers the hospital, however central, as only one of many health agencies in the community.

Tomado de: GrammarBank. Recuperado de: <https://bit.ly/2PbBEGq>.

According to the text, advances in practice of medicine

- A. have as result the hospital as the center of it.
- B. help the communities to improve the health level.
- C. improve the quality of community's life.
- D. include other spaces to provide health services.

Clave: D

PARTE 7

A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento tanto gramatical como lexical. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para tal fin, debes seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.

Ejemplo:

Dolphins

Dolphins are regarded as the friendliest creatures in the sea and stories of them (I) _____ drowning sailors have been common since Roman times. The more we learn about dolphins, the more we realize that their society is more complex than people previously imagined. They look after other dolphins when they are ill, care for pregnant mothers and protect the weakest in the community, as we do. Some scientists have suggested that dolphins have a language but it is much more probable that they communicate with each other without needing words. Could any of these mammals be more intelligent than man? Certainly, the most common argument in favor of man's superiority over them that we can kill them more easily than they can kill us is the least satisfactory. On the (II) _____, the

more we discover about these remarkable creatures, the less we appear superior when we destroy them.

Tomado de: GrammarBank. Recuperado de: <https://bit.ly/2TCMU0n>.

- I.
 - A. making
 - B. imagin
 - C. helping
 - D. swimming

- II.
 - A. addition
 - B. contrary
 - C. other
 - D. same
- Clave: I-C, II-B**

Explicaciones sobre las partes de la Prueba, tomadas y adaptadas de: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, "Guía de Orientación Saber Pro". Colombia, 1ª edición: enero de 2019.

Sobre la Metodología y Estructura

A continuación, se presentarán preguntas para el área de inglés, organizadas en las partes de la prueba con un total de 59 preguntas para ser desarrolladas, luego de los conocimientos adquiridos tanto en clase como en tu estudio autónomo por medio de nuestra Plataforma www.escuelavirtualese.com.

Cada una de las preguntas planteadas tendrá una competencia definida, el nivel de dificultad que esta presenta, el indicador de desempeño que muestra una descripción cualitativa de las habilidades y los conocimientos que se estima ha desarrollado el estudiante, la intención de evaluación, que vienen siendo las afirmaciones o evidencias que el estudiante demostrará en la Prueba al momento de responder correctamente, y el tema asociado que corresponde a la temática de dicha pregunta.

"La Educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy."

MALCOLM X

PARTE 1 IDENTIFICACIÓN DE LUGARES

Finalidad: Verificar la capacidad del estudiante para identificar e interpretar un aviso o enunciado en un contexto determinado, a la vez que relaciona el lenguaje con su conocimiento del mundo.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.

Nivel de dificultad: A1.

Indicador de desempeño: El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).

Intención de evaluación: Verificar la capacidad de identificar un lugar en una situación determinada. Identificar en qué lugar es común encontrar un anuncio.

Temática asociada: Vocabulario lugares, verbos en presente simple y continuo.

¿Dónde puedes ver estos avisos?

1. Closing down Sale Everything must go!

- A. Street.
- B. Store.
- C. Station.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

2. For sanitary reasons help keep this place clean.

- A. Dentist office.
- B. Gas Station.
- C. Hospital.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

3. Baby care facilities.

- A. Basement.
- B. Bathroom.
- C. Hall.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

4. Employees must wash hands before returning to work.

- A. Hotel.
- B. Public school.
- C. Restaurant.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

5. Wildlife management area public hunting.

- A. Hunting area.
- B. Hunting building.
- C. Hunting office.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

6. Do not proceed until barrier is fully raised.

- A. Entrance of a parking.
- B. Entrance of a bank.
- C. Entrance of an office.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

Material de estudio recomendado: Video escuela virtual - www.escuelavirtualese.com - Saber PRO - Entrenamiento - Competencias Genéricas - Inglés

Importante: En la Prueba de Inglés se evalúa en un porcentaje significativo el repertorio de vocabulario que tiene el estudiante, organiza el vocabulario en categorías o temas, para que sea más fácil estudiarlo, de este modo, puedes ir practicando por pequeños grupos de palabras que tienen alguna relación entre sí, lo cual puede ayudar a tu memoria.

PARTE 2 VOCABULARIO

Finalidad: Verificar qué tan amplio es el léxico del estudiante y su capacidad para relacionar objetos, hechos, procesos y situaciones con los conceptos lingüísticos construidos alrededor de estos.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)

Nivel de dificultad: A1.

Indicador de desempeño: Comprende una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.

Intención de evaluación: Indagar por el léxico. Entiende y emplea correctamente repertorio de vocabulario de diferentes temas.

Temáticas asociadas: Vocabulario de distintas categorías.

Lee las descripciones de la columna de la izquierda (7 - 12) y las palabras de la columna de la derecha (A - H).

¿Cuál palabra (A - H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (7 - 12)?
Ten en cuenta que sobran dos (2) palabras de las ocho (8) opciones (A - H),

7. A person who cuts men's hair and shaves or trims beards as an occupation.

8. An appliance which is artificially kept cool and used to store food and drink.

9. A large area covered chiefly with trees and undergrowth.

10. A piece of thick absorbent cloth or paper used for drying oneself or wiping things dry.

11. A periodical publication containing articles and illustrations, often on a particular subject or aimed at a particular readership.

12. A small group of words standing together as a conceptual unit, typically forming a component of a clause.

- A. Forest.
- B. Magazine.
- C. Secretary.
- D. Refrigerator.
- E. Barber.
- F. Grammar.
- G. Towel.
- H. Phrase.

Mi respuesta correcta 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 ___ 11 ___ 12 ___

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Material de estudio recomendado:

Video escuela virtual - www.escuelavirtualese.com - Saber PRO - Entrenamiento - Competencias Genéricas - Inglés

PARTE 3 CONVERSACIONES

Finalidad: Evaluar el nivel de asimilación del estudiante con respecto a los conceptos y estructuras gramaticales aprendidas, y su capacidad para aplicar los mismos en una situación comunicativa que se pueda presentar en la cotidianidad.

Competencia: Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

Nivel de dificultad: A1.

Indicador de desempeño: Es capaz de comunicarse por medio de conversaciones sencillas.

Intención de evaluación: Comprobar la capacidad comunicativa, completar diálogos breves y sencillos, de forma coherente.

Temáticas asociadas: WH questions, datos personales, formas de interrogación, afirmación y negación, auxiliares presente y pasado simple.

Completa las conversaciones

13. Good morning, how may I help you?

- A. Yes, that's nice. Could I try it on?
- B. No that's Okay. Thank you. I'll take it.
- C. Yes, I need information about the prices.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

14. How would you like to pay?

- A. I'll pay with cash.
- B. I have no intention to pay.
- C. I'm sorry I payed late.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

15. How does it fit?

- A. I didn't like it.
- B. It's too large.
- C. My size is medium.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....
.....
.....
.....

16. Can I have your ticket, please?

- A. Your ticket is expensive.
- B. Oh, no! I lost it.
- C. Sorry, I don't have any change.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

17. Excuse me, when does the bus leave?

A. Tonight at eight o'clock.

B. It's a very comfortable bus.

C. I can't excuse you.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

18. When is your party?

A. The party was so fun.

B. The party is in Mary's club.

C. The party is next Saturday.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

19. Did you like the movie?

A. Yes, I liked a lot.

B. Yes, that's my favorite playlist.

C. No, I'm sad.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

20. Can you give me a hand?

- A. No, I don't have that.
- B. Yes, of course.
- C. No, you're not listening.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

21. Are you ready to order?

- A. No, I need one more minute please.
- B. Yes, please, give me that.
- C. Yes, I'm ready to go there.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

22. How was your day?

- A. Really bad, I don't what to talk about it.
- B. This day is perfect for this.
- C. Maybe, just call me.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

Material de estudio recomendado: Video escuela virtual - www.escuelavirtualese.com - Saber PRO - Entrenamiento - Competencias Genéricas - Inglés

Recuerda que: Para esta parte de la Prueba necesitas tener muy clara la estructura de las preguntas, repasa las preguntas WH, al final de la sesión encontrarás un resumen sobre estas preguntas.

PARTE 4 TEXTOS INCOMPLETOS

Finalidad: Evaluar por medio de un texto la competencia lectora del estudiante y su capacidad de emplear correctamente las estructuras y enlaces gramaticales en situaciones concretas.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Nivel de dificultad: A2.

Indicador de desempeño: Reconoce estructuras gramaticales básicas y las emplea correctamente en un texto de nivel básico.

Intención de evaluación: Emplea correctamente categorías y conceptos gramaticales.

Temáticas asociadas: Tiempos verbales simples y progresivos, categorías gramaticales.

Lee el texto de la parte inferior y selecciona la palabra correcta para cada espacio.

En cada pregunta 23 - 32, marca A, B o C.

London

London is the capital and (23) _____ city of the United Kingdom. Standing on the River Thames in southeastern England, 50 miles (80 km) upstream from its estuary (24) _____ the North Sea, London has been a major settlement for two millennia.

Londinium was founded by the Romans. The City of London, London's ancient core – an area of just 1.12 square miles (2.9 km²) and colloquially known as the Square Mile – retains its medieval boundaries.

It is the most-visited (25) _____ as measured by international arrivals and (26) _____ the busiest city airport system as measured by passenger traffic. It is the leading investment destination, hosting more international retailers and ultra-high-net-worth individuals than any (27) _____ city.

London's universities form the largest concentration of higher (28) _____ institutes in Europe. In 2012, London became the first city to have hosted three modern Summer Olympic Games.

London has a diverse range of people and cultures, and more than 300 languages are (29) _____ in the region. Its estimated mid-2016 municipal population (corresponding to Greater London) was 8,787,892, the most populous of any city in the European Union and accounting for 13.4% of the UK population.

London contains four World Heritage Sites: The Tower of London; Kew Gardens; the site comprising the Palace of Westminster, Westminster Abbey, and St Margaret's Church; and the historic settlement in Greenwich where the Royal Observatory, Greenwich defines (30)

_____ Prime Meridian, 0° longitude, and Greenwich Mean Time.

Other landmarks (31) _____ Buckingham Palace, the London Eye, Piccadilly Circus, St Paul's Cathedral, Tower Bridge, Trafalgar Square and The Shard.

London has numerous museums, galleries, libraries and sporting events. These include the British Museum, National Gallery, Natural History Museum, Tate Modern, British Library and West End theatres. The London Underground is the (32) _____ underground railway network in the world.

Recuperado de: <https://bit.ly/30VRqX8>.

23.

- A.** big. **B.** large. **C.** largest.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....
.....

24.

- A.** with. **B.** without. **C.** within.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

25.

A. city. B. citizen. C. country.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

26.

A. have. B. has. C. had.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

27.

A. same. B. another. C. other.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

28.

A. education. B. educator. C. educative.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....
.....
.....
.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....
.....
.....
.....

29.

- A. speak. B. spoken. C. speaking.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

30.

- A. the. B. an. C. a.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

31.

- A. include. B. includes. C. included.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

32.

- A. old. B. oldest. C. young.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Material de estudio recomendado: Video escuela virtual - www.escuelavirtualese.com - Saber PRO - Entrenamiento - Competencias Genéricas - Inglés

Recuerda que: Para cualquier conocimiento o habilidad que desees desarrollar, la práctica es el camino más efectivo. Algunos temas esenciales son: Verbo To Be, Presente y pasado simple, Presente continuo, para lo cual al final del área tienes infografías y resúmenes que puedes emplear como guía para el estudio.

PARTE 5 COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Finalidad: Comprobar la comprensión lectora del estudiante y dentro de esta, las habilidades para comprender información literal y significados específicos de un texto determinado, por medio de la paráfrasis.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Nivel de dificultad: A2.

Indicador de desempeño: Identifica la paráfrasis de una idea en textos sencillos.

Intención de evaluación: Verificar la capacidad para identificar paráfrasis de ideas explícitas en el texto.

Temáticas asociadas: Vocabulario y tiempos verbales presente y pasado simple.

Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto. En las preguntas 33 - 40, marque A, B o C.

Thanksgiving

Thanksgiving is a holiday celebrated predominantly in North America, and it possesses a different meaning in each of the countries where it's acknowledged.

In the United States, Thanksgiving is a federal holiday (meaning all government employees and most private employees are given a day off of work), and always takes place on the Fourth Thursday in November, regardless of the date.

The holiday signifies the immense progress made by pilgrims, or some of the first travelers to North America, at Plymouth Plantation circa 1621. It was at this time that the hungry and weary Pilgrims were taught (by Native Americans) how to grow and produce food on North America's unique terrain. Once they'd grown (and caught) an abundance of food, the Pilgrims were expectedly thankful, and they celebrated alongside the Native Americans who provided them with such valuable assistance. President Abraham Lincoln initiated the contemporary practice of Thanksgiving by calling for a "day of Thanksgiving" during one of his Civil War addresses.

In America today, Thanksgiving remains firmly engrained in its historical roots, and is widely considered to be a day for giving thanks for good food, good times, and family. Thanksgiving dinner generally consists of turkey, mashed potatoes, stuffing, vegetables, gravy, and ample desserts. To be sure, indulging in abundance is a cornerstone of the holiday, as doing so could only be possible if one possesses abundance.

Recuperado de: <https://bit.ly/20M9kXn>.

33. The meaning of Thanksgiving is

- A.** the same in every country.
- B.** special and equal in each place.
- C.** different in every country.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

34. Thanksgiving is an official day

- A.** around the world.
- B.** in the United States.
- C.** in some countries.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

35. The person who started the tradition of thanksgiving celebration was

- A. native.
- B. pilgrim.
- C. Lincoln.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

36. Pilgrims travel to

- A. Thanksgiving.
- B. America.
- C. native lands.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

37. Natives teach the pilgrims

- A. how to travel in America.
- B. how to farm in America.
- C. how to share the food.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

38. Thanksgiving is celebrated with

- A. a dinner.
- B. a lunch.
- C. a dessert.

Mi respuesta correcta ____
Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
Respuesta correcta ____
Justificación:

.....

.....

.....

.....

39. In the United States Thanksgiving is very related with their

- A. land.
- B. history.
- C. food.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

40. The celebration of thanksgiving is done by sharing

- A. gifts.
- B. food.
- C. drinks.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Material de estudio recomendado: Video escuela virtual - www.escuelavirtualese.com - Saber PRO - Entrenamiento - Competencias Genéricas - Inglés

PARTE 6 COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Finalidad: Comprobar la comprensión lectora del estudiante, y dentro de esta, las habilidades de inferencia de lectura y análisis crítico del texto, y su capacidad para extraer información y significados implícitos específicos de un texto determinado.

Competencia: Es capaz de comprender textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Nivel de dificultad: B1.

Indicador de desempeño: Puede extraer significados o ideas no explícitas del texto.

Intención de evaluación: Verificar la capacidad de inferir respuestas de un texto.

Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto. En las preguntas 41 - 47, marca A, B, C o D

Nelson Rolihlahla Mandela (also known as Madiba), a South African anti-apartheid revolutionary and politician who served as President of South Africa from 1994 to 1999, was the first black South African to hold the office, and the first elected in a fully representative, multiracial election. Mandela was born to the Thembu royal family. He attended Fort Hare University and the University of Witwatersrand where he studied law. After the Afrikaner nationalists of the National Party came to power in 1948 and began implementing the policy of apartheid, a system of racial segregation, he rose to prominence in the African National Congress's 1952 Defiance Campaign. Working as a lawyer, he was repeatedly arrested for seditious activities and, with the ANC leadership, was prosecuted in the Treason Trial from 1956 to 1961 but was found not guilty. Although initially committed to non-violent protest, he was arrested in 1962, convicted of sabotage and conspiracy to overthrow the government, and sentenced to life imprisonment in the Rivonia Trial.

An international campaign lobbied for his release, which was granted in 1990 after 27 years of imprisonment. Becoming ANC President, Mandela led negotiations with President F.W. de Klerk to abolish apartheid and establish multi-racial elections in 1994, in which he led the ANC to victory. He was elected President and formed a Government of National Unity. As President, he established a new constitution and initiated the Truth and Reconciliation Commission to investigate past human rights abuses, while introducing policies to encourage land reform, combat poverty and expand healthcare services.

Recuperado de: <https://bit.ly/2Uo0h48>.

41. During Mandela's president time, he

- A. tried to reconciliated the nation.
- B. worked only for the native people.
- C. lead a different type of segregation.
- D. organized his country's economy.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

42. The public and personal life of Mandela were very

- A. relaxed.
- B. hard working.
- C. free.
- D. easy and joyful.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

43. Why other nations get involve in Mandela's case?

- A. Because they have economic interests in Mandela's country.
- B. Because they wanted to Mandela stay in jail if possible.
- C. Because they don't care about human rights and freedom.
- D. Because they were worry about freedom and human rights.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

44. The trial in which Mandela were sentenced was

- A. unfair because the sentence was life imprisonment.
- B. fair because he got involved in violent protests.
- C. unfair because he was probably doing a conspiracy.
- D. fair because he wanted to be a president.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

45. Why Mandela established a new constitution?

- A. To have benefits and advantage over his enemies.
- B. To control all the laws in his hands.
- C. To have better and equal laws for his people.
- D. To have more power for him and his people.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

46. What were the reasons for Mandela to get involved in political life?

- A. To get famous and rich through the power.
- B. To win his own freedom and justice.
- C. To practice his professions as a lawyer.
- D. To fight for his country and his people freedom.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

47. Before Mandela's government African people

- A. were equal no matter their skin color o race.
- B. had to suffer discrimination and unfair laws.
- C. were governed fairly and respectfully.
- D. had a government that represented the majority of the nation.

Mi respuesta correcta ____

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

Material de estudio recomendado: Video escuela virtual - www.escuelavirtualese.com - Saber PRO - Entrenamiento - Competencias Genéricas - Inglés

PARTE 7 COMPLETAR TEXTOS

Finalidad: Evaluar la competencia lectora del estudiante y su riqueza en vocabulario dentro de un texto, comprobando a la vez el correcto uso de estructuras y enlaces gramaticales en situaciones concretas.

Competencia: El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Nivel de dificultad: B2.

Indicador de desempeño: Posee un repertorio de vocabulario en distintas categorías y entiende las estructuras gramaticales básicas.

Intención de evaluación: Comprobar léxico y capacidad para encadenar oraciones.

Lee el texto y selecciona la palabra adecuada para cada espacio.

En las preguntas 48 - 59, marca la letra correcta A, B, C o D

What's hypertension?

Hypertension is a chronic medical (48) _____ in which the blood pressure in the arteries is persistently (49) _____. Hypertension is also sometimes called high blood pressure. High blood pressure usually does not cause symptoms. Long-term high blood pressure, however, is a major risk factor for many illnesses such as coronary artery disease, stroke, heart failure, atrial fibrillation, peripheral vascular disease, vision (50) _____, chronic kidney disease, and dementia.

Types of hypertension

High blood pressure is categorized into two major types:

Primary (essential) high blood pressure

Secondary high blood pressure.

According to statistics, about 90-95% of cases are primary hypertension. This type (51) _____ defined as high blood pressure due to nonspecific lifestyle and genetic factors. Lifestyle factors that increase the (52) _____ include excess salt in the diet, excess body weight, smoking, and alcohol use. The remaining 5-10% of cases are categorized as secondary high blood pressure. This type of hypertension is defined as high blood pressure due to an identifiable (53) _____, such as chronic kidney disease, narrowing of the kidney arteries, an endocrine disorder, or the use of birth control pills.

How is hypertension measured

Blood pressure is expressed by two measurements, the systolic and

diastolic pressures, which are the maximum and minimum pressures, (54) _____. For most adults, normal blood pressure at rest is within the range of 100-130 millimeters mercury (mmHg) systolic and 60-80 mmHg diastolic. For most adults, high blood pressure is present when the resting blood pressure is persistently at or (55) _____ 130/90 or 140/90 mmHg. Different numbers apply to children. High arterial blood pressure affects between 16 and 37% of the population globally. In 2010 hypertension was believed to have been a factor in 18% of all (56) _____ (9.4 million globally).

Treatment

Lifestyle changes and medications can (57) _____ blood pressure and decrease the risk of health complications. Lifestyle changes include weight loss, decreased salt intake, physical exercise, and a healthy diet. If lifestyle changes are not sufficient (58) _____ blood pressure medications are used. Up to three medications can control blood pressure in 90% of people. The treatment of moderately high arterial blood pressure with medications is (59) _____ with an improved life expectancy.

Recuperado de: <https://bit.ly/2UfnyW0>.

48.

- A. control.
- B. personal.
- C. condition.
- D. treatment.

Mi respuesta correcta ___

Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __

Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:

Respuesta correcta ____

Justificación:

.....

.....

.....

.....

49.

- A. elevated.
- B. controlled.
- C. stopped.
- D. treated.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

50.

- A. controlled.
- B. increased.
- C. caused.
- D. loss.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

51.

- A. are.
- B. is.
- C. an.
- D. am.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

52.

- A. risk.
- B. habit.
- C. safe.
- D. health.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

53.

- A. consequence.
- B. cause.
- C. type.
- D. level.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

54.

- A. alone.
- B. between.
- C. characteristics.
- D. respectively.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

55.

- A. under.
- B. below.
- C. above.
- D. equal.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

56.

- A. people.
- B. lives.
- C. deaths.
- D. groups.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

57.

- A. lower.
- B. increase.
- C. eliminate.
- D. impact.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

58.

- A. against.
- B. after.
- C. then.
- D. before.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

59.

- A. associated.
- B. helped.
- C. differentiated.
- D. compared.

Mi respuesta correcta ____
 Mi justificación:

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te fue?, Acerté __ No acerté __
 Si no acertaste, escucha a tu docente y corrige:
 Respuesta correcta ____
 Justificación:

.....

.....

.....

.....

Material de estudio recomendado: Video escuela virtual -
www.escuelavirtualese.com - Saber PRO - Entrenamiento -
 Competencias Genéricas - Inglés

RESUMEN DE LA SESIÓN DE INGLÉS

Los Verbos en inglés

Verbos regulares

Los verbos en inglés se pueden dividir en dos grupos: regulares /regulares e irregulares /irregulares, dependiendo de cómo se conjugan en tiempo pasado.

Primero nos concentraremos en los verbos regulares y luego hablaremos sobre los irregulares.

¿Cómo se conjugan los verbos regulares?

Para conjugar los verbos regulares solo debes agregarles la terminación "ed", por ejemplo:

Work (trabajar) - Worked

Ask (preguntar) - Asked

Rest (descansar) - Rested

En caso de que el verbo termine en "e", sólo debes agregar la letra "d".

Hope (esperar) - Hoped

Use (usar) - Used

Believe (creer) - Believed

Si el verbo termina en la consonante "y", reemplazas esta última letra por una "i", después le agregas la terminación "ed".

Carry (cargar) - Carried

Cry (llorar) - Cried

Study (estudiar) - Studied

Por último, en algunos verbos que terminan en consonante deberás duplicar la letra final antes de agregar la terminación "ed". Deberás hacerlo cuando el acento de la palabra vaya en la última sílaba.

Stop (parar) - Stopped

Clap (aplaudir) - Clapped

Program (programar) - Programmed

Verbos irregulares

Estos verbos se denominan irregulares porque no se conjugan en pasado siguiendo una regla en particular, así que resulta necesario aprenderlos de memoria. A continuación, verás una lista con algunos ejemplos de estos verbos.

VERBOS IRREGULARES

| Verb (Verbo) | Past (Pasado) |
|----------------------|---------------|
| Say (decir) | Said |
| See (ver) | Saw |
| Make (hacer) | Made |
| Come (venir) | Came |
| Know (saber) | Knew |
| Go (ir) | Went |
| Begin (comenzar) | Began |
| Find (encontrar) | Found |
| Take (tomar, coger) | Took |
| Think (pensar) | Thought |
| Get (conseguir) | Got |
| Give (dar) | Gave |
| Bring (traer) | Brought |
| Become (convertirse) | Became |
| Stand (levantarse) | Stood |
| Feel (sentir) | Felt |
| Fall (caer) | Fell |
| Keep (mantener) | Kept |
| Send (enviar) | Sent |
| Lose (perder) | Lost |

Tomado de: GCF Global. Recuperado de: <https://bit.ly/2FtPkW8>.

A continuación, una lista con verbos tanto regulares como irregulares, ten muy en cuenta que en la Prueba tu repertorio de vocabulario será tu principal arma, estudia estos verbos en grupos pequeños para que tengas dominados un buen número de verbos.

LOS 100 VERBOS MÁS POPULARES EN INGLÉS

- | | | |
|------------|--------------|----------------|
| 1. be | 34. mean | 67. change |
| 2. have | 35. keep | 68. lead |
| 3. do | 36. let | 69. understand |
| 4. say | 37. begin | 70. watch |
| 5. go | 38. seem | 71. follow |
| 6. can | 39. help | 72. stop |
| 7. get | 40. talk | 73. create |
| 8. would | 41. turn | 74. speak |
| 9. make | 42. start | 75. read |
| 10. know | 43. might | 76. allow |
| 11. will | 44. show | 77. add |
| 12. think | 45. hear | 78. spend |
| 13. take | 46. play | 79. grow |
| 14. see | 47. run | 80. open |
| 15. come | 48. move | 81. walk |
| 16. could | 49. like | 82. win |
| 17. want | 50. live | 83. offer |
| 18. look | 51. believe | 84. remember |
| 19. use | 52. hold | 85. love |
| 20. find | 53. bring | 86. consider |
| 21. give | 54. happen | 87. appear |
| 22. tell | 55. must | 88. buy |
| 23. work | 56. write | 89. wait |
| 24. may | 57. provide | 90. serve |
| 25. should | 58. sit | 91. die |
| 26. call | 59. stand | 92. send |
| 27. try | 60. lose | 93. expect |
| 28. ask | 61. pay | 94. build |
| 29. need | 62. meet | 95. stay |
| 30. feel | 63. include | 96. fall |
| 31. become | 64. continue | 97. cut |
| 32. leave | 65. set | 98. reach |
| 33. put | 66. learn | 99. kill |
| | | 100. remain |

Verbo To Be

Ser o estar, este es uno de los más usados en inglés, con estos esquemas puedes ver de forma sencilla, cómo funciona el verbo en presente y pasado simple.

Present Simple

The verb TO BE

| affirmative | | negative | |
|-------------|-----|----------|---------|
| I | am | I | am not |
| you | are | you | are not |
| he | | he | |
| she | is | she | is not |
| it | | it | |
| we | | we | |
| you | are | you | are not |
| they | | they | |

at home. at home. at home. at home. at home. at home.

is not=isn't
are not=aren't

Questions

1 2
He is at home.

2 1
Is he at home?

| | | | |
|------|-----|-----|------|
| I | am | Am | I |
| you | are | Are | you |
| he | | | he |
| she | is | Is | she |
| it | | | it |
| we | | | we |
| you | are | Are | you |
| they | | | they |

at home. at home? at home? at home?

Tomado de: SalonHogar. Recuperado de: <https://bit.ly/2K0fiGK>.

Tomado de: Ella Language.
Recuperado de: [//bit.ly/2JKv44Q](https://bit.ly/2JKv44Q) el 30 de noviembre de 2018.

Past Simple TO BE

affirmative

negative

I
you
he
she
it

was
were
was
was

I
you
he
she
it

was not
were not
was not
was not

we
you
they

were
were
were

we
you
they

were not
were not
were not

was not=wasn't

were not=weren't

Questions

1 2
He **was** a doctor.

2 1
Was he a doctor?

Verb + subject

Was she at the bar yesterday?

I
you
he
she
it

was
were
was
was

Was
Were
Was
Was

I
you
he
she
it

at home?

we
you
they

were
were
were

Were
Were
Were

we
you
they

Tomado de: Ella Language.

Recuperado de: <https://bit.ly/2lxZKq> el 30 de noviembre de 2018.

Presente Simple

POSITIVE:

I, you, we, they: Verb infinitive
he, she, it: Verb infinitive + - s
E.g:
I drink milk every day.
He drinks milk every day.

NEGATIVE:

I, you, we, they: don't + Verb infinitive
he, she, it: doesn't + Verb infinitive
E.g:
I don't drink milk every day.
He doesn't drink milk every day.

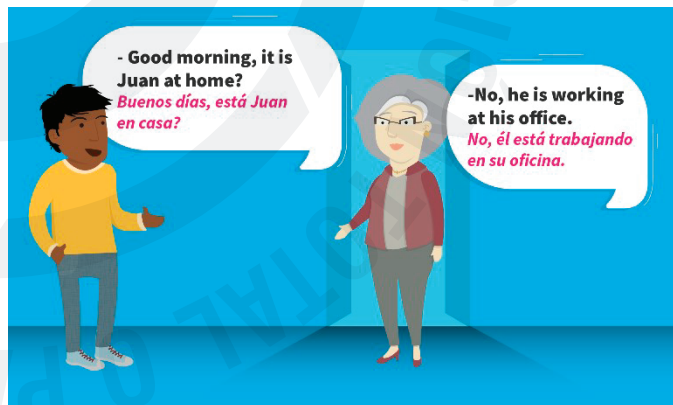
INTERROGATIVE:

Do + I, you, we, they + Verb infinitive
Does + he, she, it + Verb infinitive
E.g:
Do I drink milk every day?
Does he drink milk every day?

Recuerda que: en el presente simple, cuando el verbo está conjugado en tercera persona singular (she, he, it) se les debe agregar una "s" o "es" al final.

Presente Continuo o Progresivo

Cada vez que expresas una acción que estás realizando en el momento, utilizas el presente continuo o progresivo. Veamos:



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.

Ten en cuenta que:

Este tiempo verbal se reconoce por finalizar el verbo principal de la oración con "ing". Para que tengas una mejor idea y puedas utilizar este tiempo de manera correcta, el "ing" corresponde a lo que en español conocemos como los gerundios "ando - endo".

Ejemplo:

Mary is walking to work.

María está caminando hacia el trabajo.

Las oraciones con el presente progresivo se forman del siguiente modo:

Affirmative/Afirmativa:

Subject + Auxiliary verb + Main verb + ing + Complement

She is walking in the park.

(Ella está caminando en el parque.)

Negative/Negativa

Subject + Auxiliary verb + Not + Main verb + ing + Complement

She is not walking in the park.

(Ella no está caminando en el parque.)

Interrogative/Interrogativa

Auxiliary Verb + Subject + Principal Verb + "-ing" + Complement?

Is she walking in the park?

(¿Ella está caminando en el parque?)

Al conjugar un verbo en ing:

Si el verbo termina en "e", reemplazas esta última letra por el "-ing".

Have/Tener - Having/Teniendo

Take/Tomar - Taking/Tomando

Si el verbo termina en "ie", cambias esas dos vocales por "y".

Die/Morir - Dying/Muriendo

Lie/Mentir - Lying/Mintiendo

Wh Questions

Para preguntar en inglés cómo, cuándo, qué, por qué, quién o dónde, tenemos las Wh Questions.

Estructura de la pregunta

Para hacer preguntas en inglés, además de una de las Wh Questions, debes usar el verbo to do como auxiliar interrogativo, así:

Wh Question + Auxiliary verb + Subject + Main verb + Complement

Where do you live?

(¿Dónde vives?)

¿Cuándo emplearlos?

Cada vez que necesites saber la razón o el porqué de algo, por ejemplo:



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.

0 cuando desees conocer el tiempo o lugar en que una situación ocurrió u ocurrirá. Así:



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.

Si el verbo principal de la oración es to be, no necesitas usar el verbo to do, por ejemplo:

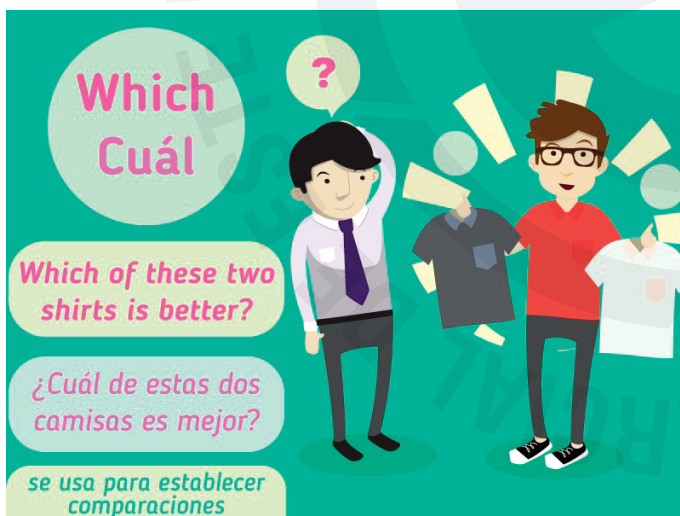
Who am I? / ¿Quién soy yo?

What is your name? / ¿Cómo es tu nombre?

What y which

What puede significar "qué" en algunos casos, pero en otros se puede traducir como "cuál", al igual que Which. Resulta un poco confuso, ¿no? Pero no te preocupes, aquí se explica en qué casos debe ir What y en cuáles debe ir Which.

Which:



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.

Se usa principalmente para establecer comparaciones o hacer una elección, por ejemplo:

Which shoes do you prefer: the brown ones or the black ones?
¿Cuáles zapatos prefieres: los cafés o los negros?

O cuando existe un número limitado de opciones:

Which + What is asked + Auxiliar + Subject + Verb + Complement?

Which bus do you take to go home?

(¿Cuál bus tomas para ir a casa?)

What:



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.

Esta palabra se usa para los casos en que no es necesario elegir, sino que se pregunta por algo en particular:

What + Verb + Subject ?

What is your phone number?

(¿Cuál es tu número de teléfono?)

Dependiendo del contexto, puede variar su intención. Se puede preguntar por la indicación de algo (cuál), tal y como lo vimos anteriormente o por su identidad o razón (qué). Por ejemplo:



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.

Material de Estudio recomendado:

Para entender más a fondo las funciones y usos de las WH Questions, puedes visitar el siguiente enlace con un video relacionado: <https://youtu.be/ldxIW-ljLbc>

Diferencias entre Who, Whom y Whose

Who, Whose y Whom no sólo suenan parecido, sino que cumplen funciones similares, aunque no iguales y podemos confundirlos fácilmente.

Además, estas tres preguntas también cumplen funciones como pronombres y por lo tanto, las podemos usar al formar oraciones.

Who:

Este pronombre lo utilizas para referirte al sujeto de la oración, es decir, a quien realiza la acción, por ejemplo:

Who makes the final decision?

¿Quién toma la decisión final?

My boss is the person who makes the final decision.

Mi jefe es la persona quien toma la decisión final.



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.

Whom:

Este pronombre lo utilizas al referirte a la persona sobre quien recae la acción. Por ejemplo:

Whom do you choose? / ¿A quién eliges?

The doctor is a professional with whom we meet to discuss our health. / El doctor es un profesional con quien nos reunimos para discutir nuestra salud.



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.

Whose:

Este pronombre lo usas para hablar de la persona a quien le pertenece algo.

Whose car is that? / ¿De quién es ese carro?

Whose book is it? / ¿De quién es ese libro?



Tomado de: GFCGlobal. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z7fr0c>.

¿Who's o Whose?

Whose y who's, que es la abreviación de who is, suenan y se escriben de forma similar, pero no significan lo mismo. En este video se explica cuándo se usan cada una de estas opciones: <https://youtu.be/OSk7LL5nMgw>

ESPAÑOL E INGLÉS: FALSE FRIENDS

Seguramente te ha pasado alguna vez, has pensado que una palabra en inglés significaba algo sólo porque se parecía a una palabra en español... pero no era así. Si, hablamos de los "falsos amigos", esas parejas de palabras que tienen un aspecto similar, pero, al pertenecer a idiomas distintos, acaban creando malentendidos y confusiones.

Español e inglés: FALSE FRIENDS

diversion



desviación

fun



diversión

large



grande

long



largo

constipated



estreñido

sick (cold)



constipado

jam



mermelada

ham



jamón

embarrassed pregnancy



embarazoso



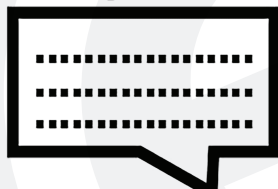
embarazo

argument



discusión

plot



argumento

advice



consejo

warning



aviso

fabric



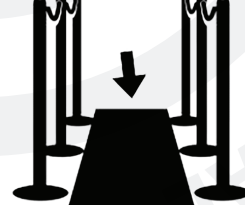
tejido

factory



fábrica

carpet



alfombra

folder/file



carpeta

disgust



asco

displeasure



disgusto

rope



cuerda

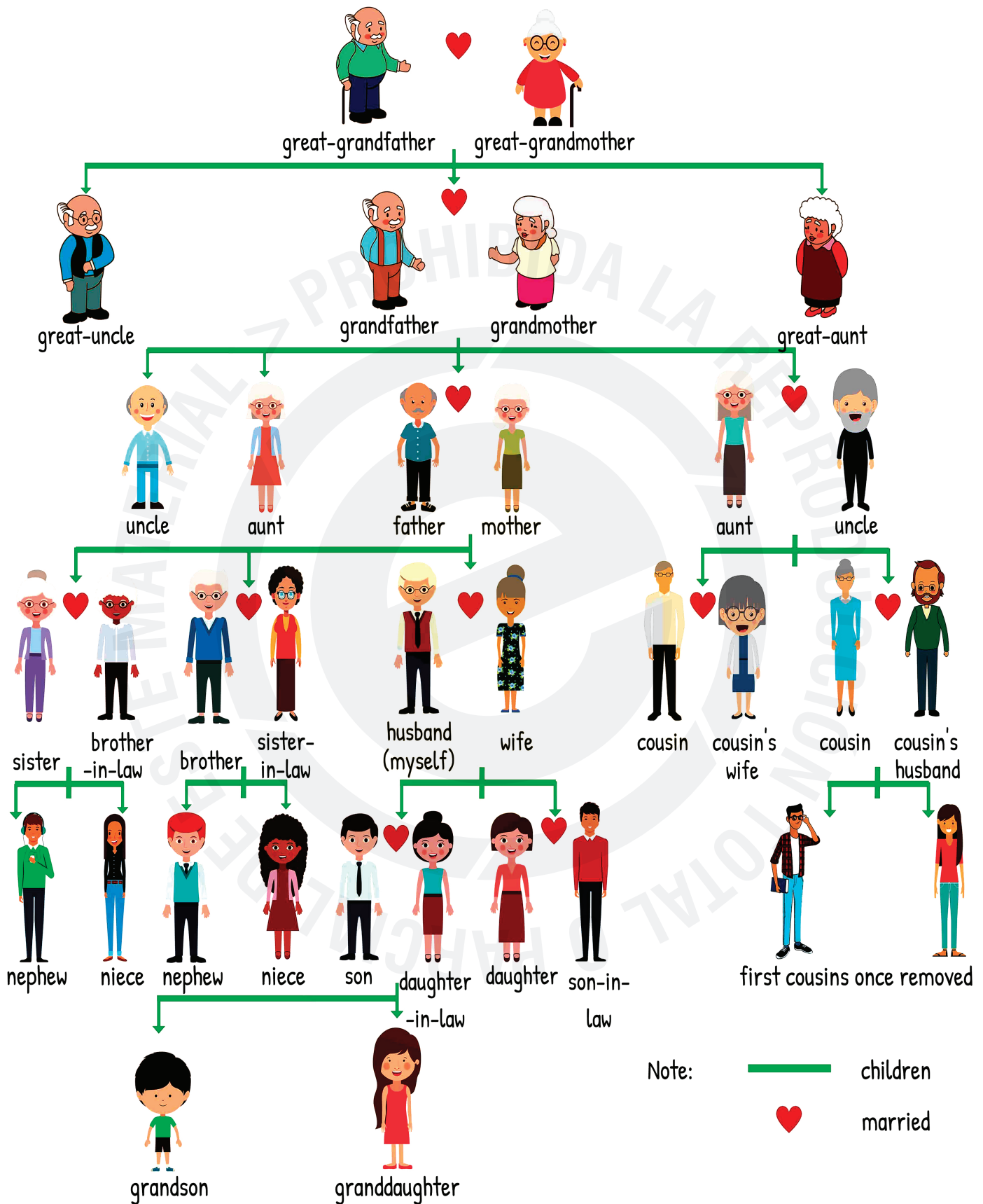
clothes



ropa

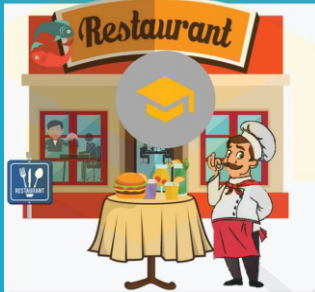
Tomado de: lapizdeele. Recuperado de: English House Linguistic Services <https://bit.ly/2Nce8YK>.

Family Members

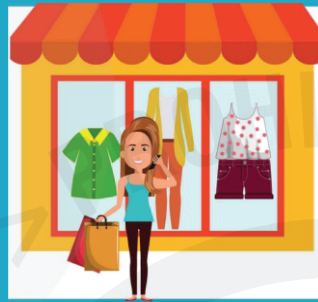


Tomado de: 7ESL. Recuperado de: <https://bit.ly/2IL8ZCZ>.

PLACES



Restaurant



Clothing Store



Shoe Shop



Theater



Cinema



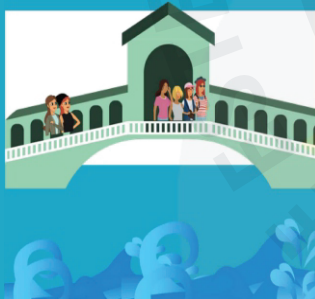
Amusement Park



Sports Centre



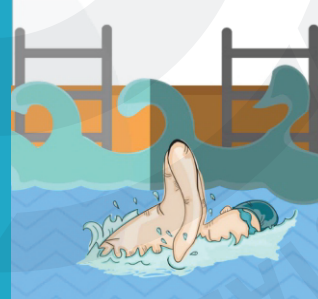
Playground



Bridge



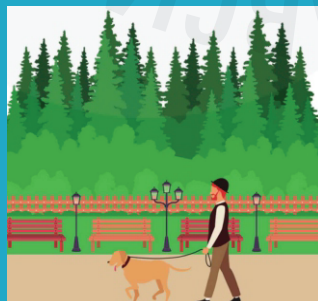
Museum



Swimming Pool



Farm



Park



Zoo



School



Library



Bookstore



Post Office



Pharmacy



Hospital



Police Station



Bank



Bus Stop



Airport



Train Station



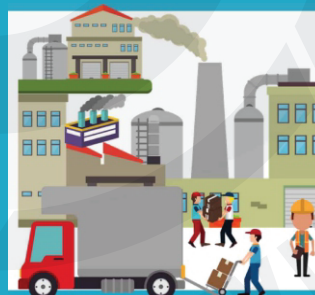
Petrol Station



Hotel



Church



Factory



Garage



Market



Supermarket



Bakery

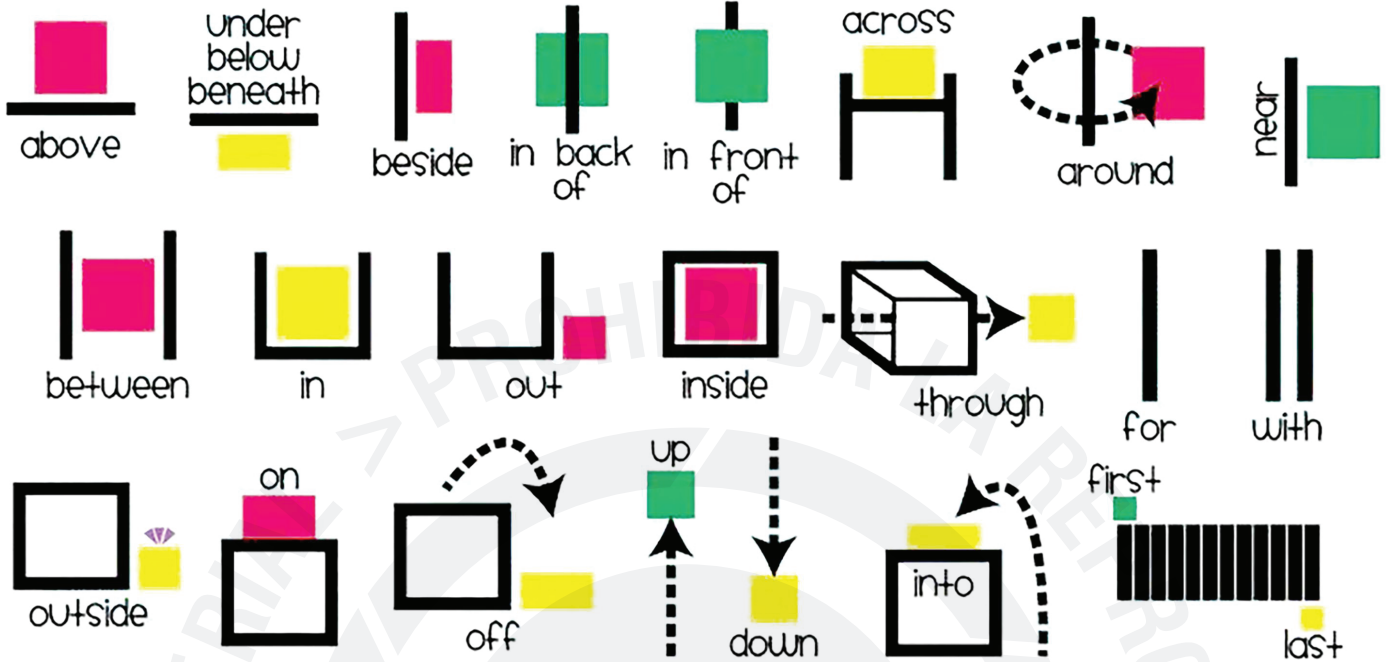


Cafe

Tomado de: 7ESL. Recuperado de: <https://bit.ly/2NnsAx4>.

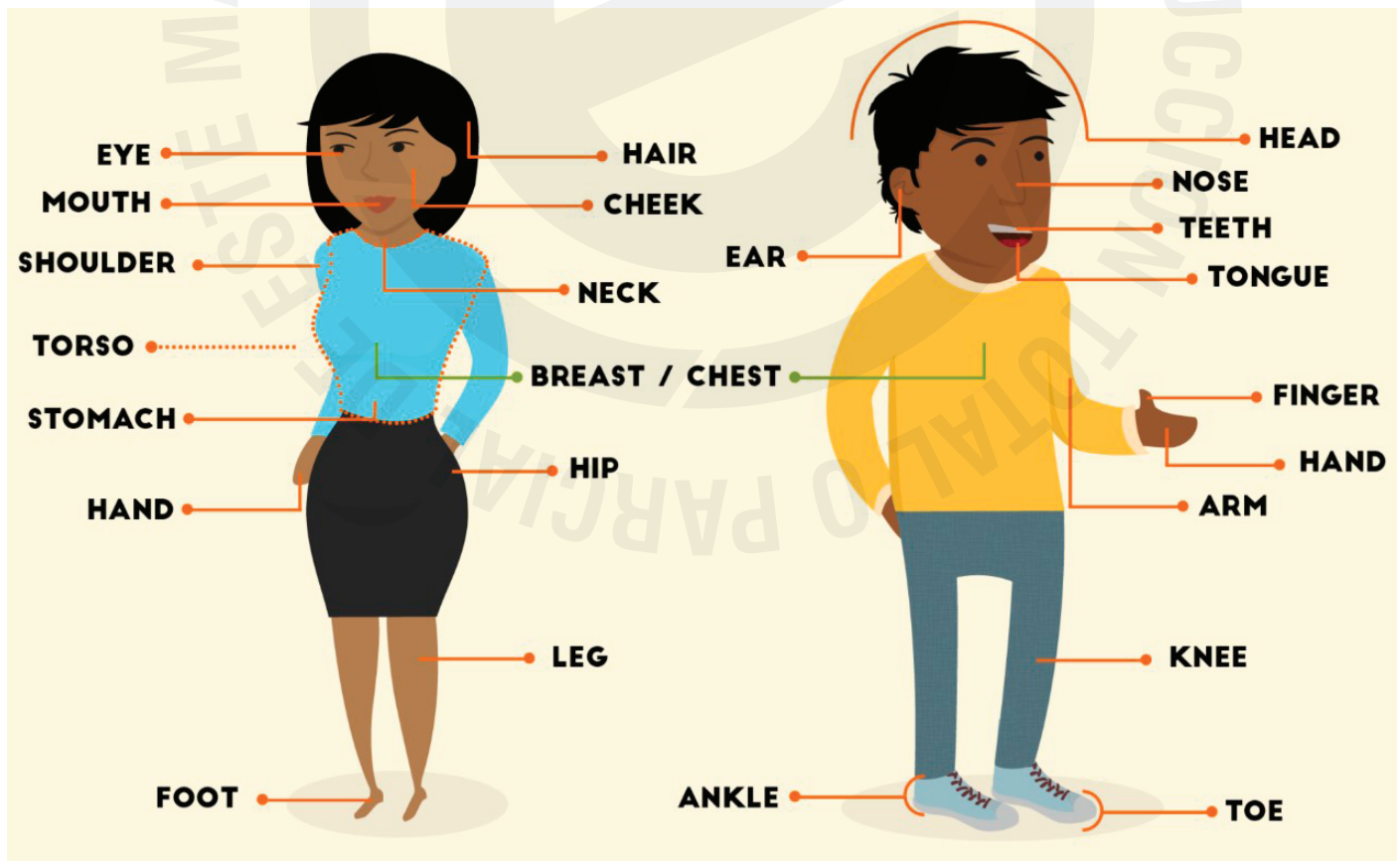
Preposiciones

El inglés es un idioma donde se emplean constantemente las preposiciones, aquí tienes algunas importantes con claves visuales para que las repases.



Tomado de: mar.carthonyross.com. Recuperado de: <https://bit.ly/2xdz07b>.

PARTS OF THE BODY



Tomado de: [GCF Global](https://GCFGlobal.com). Recuperado de: <https://bit.ly/2IL6znT>.

| | | |
|-------------|---------------------|--------------|
| TIME | IN - ON - AT | PLACE |
|-------------|---------------------|--------------|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| General IN (Bigger) | <p>Centuries The 1900's</p> <p>Decades The 90's</p> <p>Years 1990, 2000</p> <p>Months March, June</p> <p>Weeks 5 Weeks</p> <p>Seasons Spring</p> <p>Periods of Time The Future</p> <p>Holidays The Easter Holiday</p> <p>Parts of the Day The Morning</p> | <p>France Countries</p> <p>Paris Cities</p> <p>Manhattan Neighborhood</p> <p>A Car Enclosed Space</p> |
|------------------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| More specific ON (Smaller) | <p>Holidays with "Day" Easter Day</p> <p>Days Monday</p> <p>Dates April 3rd</p> <p>Specific Days My Birthday</p> <p>Time The Weekend</p> <p>Day + Part of Day Sunday Morning</p> | <p>Columbus Street Streets</p> <p>Seventh Avenue Avenues</p> <p>The Floor Surfaces</p> <p>A Bus Means of Transport</p> <p>The Radio Communications</p> |
|---|--|---|

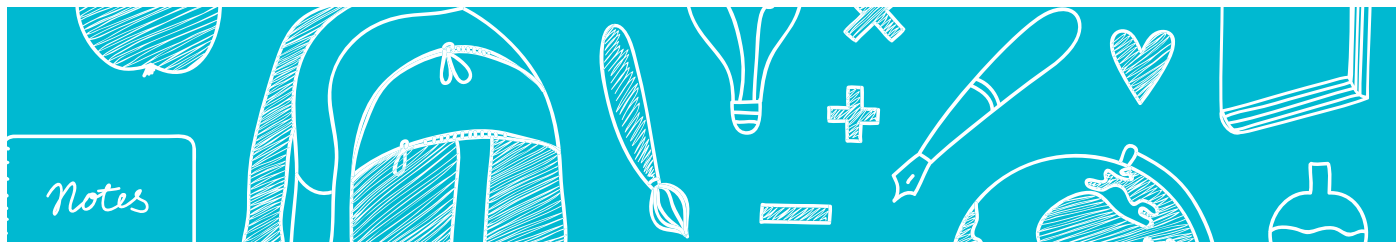
| | | |
|--|---|---|
| Very specific AT (Smallest) | <p>Hour 8 a.m / p.m</p> <p>Parts of the Day Midnight</p> <p>Time The Moment</p> <p>Holidays without "Day"</p> | <p>456 State Street Addresses</p> <p>The Station Specific Locations</p> |
|--|---|---|

| PREPOSITIONS OF TIME | | |
|----------------------|--|--|
| PREPOSITION | EXPLANATION | EXAMPLE |
| During | Used when something happens within the time something else is happening. | We stayed at a student hostel during the conference. |
| For | Used with a period of time. | I'm just going to bed for two hours or so. |
| Until / Till | Up to a certain time. | We'll wait till/untill half past six for you. |
| Since | Refers back to a point in time when something began. | Forty years have passed away since they met. |
| From...to | To show when something begins & ends. | Her visit will extend from Monday to Thursday. |
| Ago | Refers to how far back in time something happened. | He left the house over an hour ago . |
| Before | Refers to any time previous to a specific point in time. | She's always up before dawn. |
| By | Not later than. | He had promised to be back by five o'clock. |
| After | used when we want to say "later in time than". | I felt fairly relaxed after taking the medicine. |
| To | Telling the time, when referring to the number of minutes before the hour. | It's a quarter to two. |
| Past | Refers to the amount of time past the hour. | It's five past ten. |
| Between...and | To talk about time that separates two points. | They lived in New York between 1998 and 2004. |
| Within | Refers to a span of time during which something may occur. | You should receive a reply within seven days. |

Continúa preparándote por medio de nuestra Plataforma www.escuelavirtualese.com

Te deseamos el mejor de los éxitos y que puedas recoger excelentes frutos de tu esfuerzo y constancia en la preparación para la Prueba Saber Pro.

E SERVICIOS EDUCATIVOS
Educación a toda prueba



ese escuela 
VIRTUAL



Medición · Formación · Consultoría



Sede principal en Medellín.



301 731 9973 / 319 372 3974



info@educacionyempresa.com



www.educacionyempresa.com



www.eservicioseducativos.com

Comentarios y sugerencias:

proyectos@educacionyempresa.com

www.educacionyempresa.com / www.escuelavirtualese.com

(57) 3183908250

Creación de: Grupo Educación y Empresa

Diseño y diagramación: Alejandro Velasco

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento, así como su almacenamiento en sistemas de recuperación o su transmisión en ninguna forma o por ningún medio electrónico, mecánico, fotocopiado, escaneado o cualquier otro, sin el permiso previo, expreso y por escrito de Corporación Grupo Educación y Empresa.

ISBN: 978-958-52506-1-1



Registro de autoría de obra literaria inédita CARTILLA SABER PRO: 10-844-290

SOMOS UNA MARCA DE

Grupo
**EDUCACIÓN
& EMPRESA**
educando en competencias